

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ «Гимназия №100 г.
Челябинска»

Приказ № 01-02/01-02

01.09.2017г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
(5 – 9 классы)

Предмет: География

Учитель: Кнауб В.А.

Общее количество часов по курсу (с 5 по 9 класс): 272ч.

Рассмотрено на заседании МО:

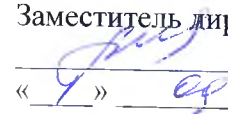
Протокол № 1
от «25» августа 2017г.

Руководитель МО:

 Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Шарова М.Ю.

« 7 » _____ 2017 г.

Челябинск 2017

Содержание программы

- Пояснительная записка 3 стр.
- Планируемые результаты обучения географии..... 4 стр.
- Содержание учебного предмета 17 стр.
- Тематическое планирование..... 49 стр.
- Календарно-тематическое планирование..... 51 стр.
- Контрольно измерительные материалы 100 стр.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:**

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 1.02.2011г., № 19644);
- примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. **М.: Просвещение. 2013;**
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.02.2011г № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
- приложение к письму МОиН Челябинской области № 1213/5227 от 06 июня 2017 г. «Об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2017/2018 учебном году
- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 100 г.Челябинска»;
Положение о программе учебного предмета МАОУ «Гимназия № 100 г.Челябинска»

Планируемые результаты обучения географии

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
 - образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
 - умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
 - умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для

себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и

его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов раз-ной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Планируемые результаты изучения предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- *строить простые планы местности;*
- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
 - анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
 - объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
 - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- *объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;*
- *сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;*
- *оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

№ п/п	ТЕМА	Содержание программы 5 класс
1	РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА О МИРЕ (9 ч.)	<p>Понятие о географии, причины возникновения и развития науки. Путешествия и описания как самые древние и надёжные способы познания мира Земли. Выдающиеся географические открытия древности, средневековые путешествия, Великие географические открытия.</p> <p>Вклад отечественных землепроходцев и исследователей в развитие географии. Географические открытия XX в.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов.</p> <p>Понятие о глобусе и карте. Легенда общегеографической карты. Шкала глубин и высот. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе и карте. Компас и ориентирование с его помощью. Определение местоположения географических объектов. План местности. Условные знаки. Масштаб и его виды. Ориентирование и измерение расстояний на местности и на плане. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по плану.</p> <p>Практическая работа. 1. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом. 2. Ориентирование на местности с помощью компаса</p>
2	ЗЕМЛЯ ПЛАНЕТА	– Доказательства шарообразности Земли. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия: смена времён года, смена дня и ночи. Экваториальный и полярный радиусы нашей планеты,

	СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 ч.)	<p>площадь её поверхности.</p> <p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Линии тропиков и полярных кругов.</p>
3	МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ (4 ч.)	<p>Место и роль мира камня для людей. Горные породы и минералы. Внутреннее строение Земли. Понятие «рельеф», формы рельефа. Планетарные формы рельефа: выступы материков и впадины океанов. Равнинный и горный рельеф. Различия гор и равнин по высоте и внешнему виду. Примеры крупных форм рельефа и их местоположение. Землетрясения и вулканизм. Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана.</p> <p>Практические работы. 1. Нахождение на физической карте объектов литосферы, в том числе упомянутых в тексте учебника. 2. Работа с коллекцией горных пород и минералов.</p>
4	МИР ЗЕМНЫХ ВОД (6 ч.)	<p>Наличие воды – планетарная особенность Земли. Роль жидкой воды в природе и жизни людей. Мировой океан и его части. Соотношение суши и Мирового океана. Виды движения вод океана: волны и течения.</p> <p>Свойства морской воды: температура и солёность. Движение воды в океане. Волны, течения, приливы. Льды в океане. Методы изучения морских глубин. Источники пресной воды на Земле. Реки, озёра, водохранилища, болота. Речная система. Питание рек. Использование карт для определения частей речных систем, направления течения рек. Подземные воды, их использование человеком. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники. Опасные явления в гидросфере.</p> <p>Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана. 2. Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей. 3. Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод своей местности. 4. Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов своей местности.</p>
5	МИР ВОЗДУХА ЗЕМЛИ (6 ч.)	<p>Состав воздуха и свойства земных газов. Значение атмосферы для жизни на Земле. Температура воздуха, распределение тепла на Земле. Атмосферное давление, ветер, его направление и сила, осадки, их виды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Влажность воздуха. Облака.</p> <p>Практические работы. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления.</p>
6	МИР ЗЕМНОЙ	<p>Понятие о живом веществе. Приспособления живых организмов к среде обитания. Жизнь в</p>

	ЖИЗНИ (4 ч.)	океане. Жизнь на суше. Жизнь в экстремальных условиях. Проблемы выживания людей в тундрах, жарких и холодных пустынях. Представление о стихийных явлениях и процессах в мире живой природы. Практические работы. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
		Содержание программы 6 класс
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)	География – древняя мировоззренческая наука. Кто такие географы, чем они занимались прежде и чем занимаются теперь. Содержание и структура современной географической науки. Естественные (природные) и искусственные (антропогенные) географические объекты: тела, процессы и явления. Понятие о компонентах природы как кирпича мироздания и выделения атмосферы, гидросферы и литосферы древними греками. Источники географической информации и работа с ними. Практическая работа. Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью и атласом для 6-го класса, а также другими источниками географической информации.
	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (2 ч.)	Современный этап научных географических исследований. Современные географические методы изучения окружающей среды. Картографический метод. Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт. Градусная сеть, географические координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте. Разнообразие и чтение карт. Решение практических задач по карте. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов. Понятие о географических информационных системах (ГИС) и мониторинге.
	ЗЕМЛЯ – СОСТАВНАЯ ЧАСТИЦА КОСМОСА (4 ч.)	Значение слова «космос». Гипотезы происхождения Вселенной и Земли. Понятие о плазме как особом природном состоянии вещества звёзд. Земля как часть Солнечной системы и Млечного Пути. Космический адрес Земли. Ориентирование в пространстве и времени по Солнцу, Луне и звёздам. Воздействие космических тел на мир Земли. Стихийные явления на Земле, связанные с космосом. Метеоры, метеориты, космическая пыль, их географические следствия и значение для природы планеты. Географические следствия движения Земли по орбите и вокруг оси. Полусное сжатие Земли – следствие её осевого вращения. Геоид – истинная фигура Земли. Понятие о ритмичности географических процессов и явлений. Полярный день и полярная ночь. Пояса освещённости. Часовые пояса. Географические следствия воздействия Солнца и Луны на природу Земли. Приливы и отливы, их географические следствия и закономерности распространения. Значение знаний о приливах и отливах. Практические работы. 1. Упражнения в работе с глобусом. 2. Теллурий и работа с ним. Географические учебные экскурсии. 1. Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел. 2. Отработка практических умений ориентирования на местности по

		топографической карте.
ч.)	ЛИТОСФЕРА. (5)	<p>Понятие «литосфера». Методы изучения и состав земных недр. Происхождение и возраст земной тверди. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора, её строение под материками и океанами. Жизнь разных типов горных пород: осадочных, магматических и метаморфических. Литосферные плиты как твёрдая основа древних и современных материков и океанов. Основные литосферные плиты Земли, их местоположение, взаимодействие и движение. Закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма. Обеспечение безопасности населения. Закономерности размещения горных пород на нашей планете. Практическая значимость знаний о слоях земной коры. Место и роль мира камня для людей. Полезные ископаемые. Понятие об искусственной тверди и антропогенных отложениях. Использование горных пород человеком.</p> <p>Внешние и внутренние процессы – создатели рельефа. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Описание рельефа территории по карте. Рельеф, созданный внутренними силами Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Взаимосвязь между равнинами и горами. Географические закономерности их распространения. Уникальные объекты рельефа нашей планеты по высоте и площади.</p> <p>Внешние рельефообразующие процессы: выветривание и его разновидности, работа текучих вод, волн, ледников, ветра, силы тяжести, живых организмов. Практическая значимость знаний о рельефе. Преобразование рельефа человеком. Рукотворные (антропогенные) формы рельефа.</p> <p>Природа возникновения и закономерности распространения стихийных явлений в литосфере: землетрясений, моретрясений, обвалов, оползней, извержений вулканов. Правила поведения во время землетрясений, в районах распространения обвалов и оползней.</p> <p>Практические работы. 1. Анализ карты литосферных плит и физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. 2. Нахождение на физической карте объектов литосферы. 3. Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли. 4. Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей. 5. Эксперимент по выяснению устойчивости разных горных пород к нагреванию и охлаждению. 6. Характеристика рельефа и горных пород своей местности</p>
ч.)	ГИДРОСФЕРА (7)	<p>Понятие «гидросфера». Происхождение и формирование водной оболочки Земли. Строение гидросферы. Круговорот воды – основа единства частей гидросферы. Географические следствия уникальных свойств морской и пресной воды.</p> <p>Твёрдая вода.</p> <p>Виды твёрдых вод Земли. Снег – самый распространённый кристалл. Снежный покров и его свойства. Географические следствия снежного покрова. Влияние снега на жизнь и хозяйственную</p>

		<p>деятельность людей.</p> <p>Образование и типы ледников (горные, покровные, подземные, древние и современные). Влияние ледников на формирование ледниковых отложений и мерзлотных форм рельефа, их распространение. Наледи и их жизнь. Влияние льдов на хозяйственную деятельность людей. Образование льда на воде. Явление ледостава на реках. Айсберги: образование, свойства, распространение на Земле. Стихийные природные явления, связанные со снегом и льдом, – столкновения с айсбергами, снежные лавины. Лавиноопасные районы и районы распространения айсбергов. Борьба с лавинами. Правила поведения на льду водоёмов и при попадании в лавину.</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурную карту районов распространения географических объектов из твёрдой воды.</p> <p>Географические учебные экскурсии. Зимняя краеведческая экскурсия. Ознакомление с особенностями зимней природы своей местности: изучение толщины и строения снежного покрова, его рельефа, влияния зимних условий на жизнь растений, животных, человека и др. Отработка навыков ориентирования на местности.</p> <p>Жидкая вода.</p> <p>Формирование разных типов вод суши: подземных и поверхностных. Географические типы и закономерности распространения озёр, болот, подземных вод и рек. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Связь источников питания с режимом рек: половодья, паводки, межень. Наводнения на реках. Правила поведения в период наступления водных стихий. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Искусственные водоёмы: каналы и водохранилища.</p> <p>Образование и жизнь морей и океанов. Географические закономерности в Мировом океане. Образование и распространение тёплых и холодных морских течений, их воздействие на компоненты природы. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Природные стихии в водах Мирового океана. Правила поведения при цунами и кораблекрушении.</p> <p>Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши. 2. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов. 3. Описание одной из рек по плану. 4. Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.</p>
	<p>АТМОСФЕРА (5 ч.)</p>	<p>Понятие об атмосфере. Слои атмосферы. Роль озонового слоя для жизни на Земле. Плазма в атмосфере. Ионосфера, полярные сияния, молнии линейные и шаровые. Правила поведения во время грозы. Ионизированные газы на службе человека.</p>

		<p>Гипотезы происхождения атмосферного воздуха. Изменение состава и свойств воздуха с высотой, во времени и пространстве.</p> <p>Человек и воздух. Природные и антропогенные источники загрязнения атмосферы. Комфортные условия жизни.</p> <p>Закономерности распространения солнечного света и тепла в атмосфере и по земной поверхности. Различия в нагреве и изменение атмосферного давления.</p> <p>Причины возникновения и изменения направления и силы ветра. Понятие о циркуляции атмосферы, пассатах, бризах, муссонах. Вихри в атмосфере.</p> <p>Причины изменения влажности воздуха и атмосферного давления. Образование и распространение облаков, туманов, атмосферных осадков.</p> <p>Погода и климат, их изменение и влияние на жизнь и деятельность людей. Синоптика – наука о погоде и её предсказании. Источники климатической информации. Карты погоды. Прогноз погоды. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p> <p>Возникновение и распространение стихий атмосферы: града, засух, заморозков, гололёда, ураганов. Правила обеспечения личной безопасности при стихийных явлениях в атмосфере.</p> <p>Практические работы. 1. Чтение простейших синоптических карт. 2. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.</p>
	<p>БИОСФЕРА (5 ч.)</p>	<p>Биосфера – оболочка жизни. Понятие «биосфера». Роль биосферы. Границы биосферы. Рождение жизни. Теории происхождения и развития жизни на Земле. Круговорот живого вещества.</p> <p>Распределение жизни в океане с глубиной и географической широтой. Система живых организмов в океане.</p> <p>Системы «биосфера-атмосфера», «биосфера-гидросфера», «биосфера-литосфера». «Зоны жизни» на равнинах. «Этажи жизни» в горах. Стихии биосферы.</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек и биосфера. Воздействие человека на биосферу. Круговороты в биосфере. Как живое усваивает и передаёт энергию. Влияние человека на биосферу. Охрана живой природы.</p> <p>Почва как особое природное образование. Почва – система, связующая неживую и живую природу. Главные факторы (условия) почвообразования. Почвы естественные и искусственные. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Понятие о почвенной эрозии и борьбе с ней.</p> <p>Практическая работа. Описание почвенного разреза своей местности</p>
	<p>ГЕОСФЕРА (2 ч.)</p>	<p>Геосфера, или географическая оболочка, – крупнейшая геосистема планеты. Географические</p>

		<p>системы, их типы и компоненты. Человечество на Земле. Искусственные компоненты географических комплексов. Понятия «среда обитания», «природно-антропогенный комплекс (геосистема)».</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. От географической оболочки к сфере разума. Понятие «ноосфера». Ноосфера – особая система «человечество – окружающая среда».</p> <p>Практическая работа. Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.</p>
		Содержание примерной программы 7 класс
	ВВЕДЕНИЕ (2 ч.)	<p>Поверхность планеты Земля. Соотношение суши и воды на Земле. Материки и части света. Суша – место жизни и деятельности людей. Группы материков: материки Южного и материки Северного полушария, материки Старого и Нового Света. Особенности географического положения каждого материка. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Практическое значение этих понятий в повседневной жизни людей.</p> <p>Географическая оболочка (ГО) – среда жизни и деятельности человека. Пространственная неоднородность ГО и её причины. Планетарная дифференциация географической оболочки: самые крупные её части – континенты и океаны. Зональные и аazonальные природные комплексы географической оболочки на суше и в океане. Вертикальная поясность на суше и в океане. Пограничные области суши и океана – особые территориально-аквальные комплексы. Человечество – часть географической оболочки. Источники географических знаний. Разнообразие источников (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки и др.). Географическая карта – важнейшая форма отражения знаний человека о Земле, особый источник географических знаний. Многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, способам построения, содержанию. Способы изображения объектов и явлений, применяемые на картах. Географические описания, страноведческие характеристики.</p> <p>Практические работы. 1. Составление простейшей схемы «Деление ГО на природные комплексы». 2. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации. 3. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. 4. Определение географического положения объектов (материков, островов, океанов, и т.д.) на глобусе и карте.</p>
	ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ	<i>Рельеф континентов. Как формируется рельеф материков. Гипотеза дрейфа материков. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические</i>

	<p>МАТЕРИКОВ (17 ч.)</p>	<p><i>пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа материков; различия и их причины. Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.</i></p> <p>Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы и их типы. Климатические карты. Климатические пояса и области. Особенности климатов отдельных материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Общая характеристика внутренних вод континентов. Зависимость вод от рельефа и климата. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций».</p> <p>Растительность и животный мир материков. Особенности растительности, почв и животного мира северных и южных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Изучение центров происхождения культурных растений Н.И. Вавиловым. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны. Природные и антропогенные ландшафты. Степень антропогенного изменения природы материков. Заповедники и национальные парки. Карта антропогенных ландшафтов материков.</p> <p>Практические работы. 1. Описание по плану рельефа одного из материков. 2. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия. 3. Описание различий в климате одного из материков. 4. Оценивание климатических условий материков для жизни населения. 5. Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам. 6. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами</p>
	<p>ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ОКЕАНОВ И ОСТРОВОВ (3 ч.)</p>	<p>Деление Мирового океана на части. Природа океанов. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Природные пояса. Хозяйственная деятельность людей в океанах. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Практические работы. 1. Составление описания природы одного из океанов (по выбору). 2. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору). Природа островов. Островная суша, ее географическое положение. Типы островов по происхождению. Своеобразие природы самых больших островов. Население островной суши. Экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью на островах.</p>

		<p>Практические работы. 1. Описание особенностей географического положения одного из больших островов; сравнение географического положения двух островов (по выбору). 2. Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов.</p>
	<p>ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ (3 ч.)</p>	<p>Гипотезы появления человека на Земле. Древняя родина человека. Территории наиболее древнего освоения. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Человеческие расы. Человечество единое и многоликое.</p> <p>Численность людей на Земле. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения. Старый и Новый Свет. Образ жизни людей на равнинах и в горах. Понятие «этнос». Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Разнообразие культур и этносов. Формирование современных религий и их география. Историко-культурные регионы мира.</p> <p>Практические работы. 1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов. 2. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.</p>
	<p>КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (41 ч.)</p>	<p>Способы накопления страноведческих знаний. Типовая структура географической характеристики территории. <i>Страноведческие характеристики предполагается составлять с учетом следующих положений:</i> краткое описание главных особенностей природы материка и его населения; деление континента на крупные регионы; состав территории и страны региона; географическое положение отдельных стран; влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.</p> <p>Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.</p> <p>Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи). Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные</p>

		<p>с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в пределах материков, регионов и стран.</p> <p>Африка (7 ч.) Особенности природы материка. Население. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Конго (Киншаса). Страны Восточной Африки. Эфиопия. Замбия. Страны Южной Африки. ЮАР.</p> <p>Практические работы. 1. Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре. 2. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 3. Выявление особенностей расового и этнического состава населения стран Восточной Африки. 4. Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 5. Установление особенностей географического положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.</p> <p>Австралия и Океания (4 ч.) Особенности природы Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Океания: природа и люди.</p> <p>Практические работы. 1. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). 2. Описание природы и населения одной из групп островов Океании.</p> <p>Южная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу.</p> <p>Практические работы. 1. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии (или Аргентины). 2. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран. 3. Описание географического положения крупных городов стран континента.</p> <p>Антарктида (1 ч.) Особенности природы Антарктиды. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.</p> <p>Практические работы. 1. Определение целей изучения южной полярной области Земли. 2. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p> <p>Северная Америка (5 ч.) Особенности природы материка. Население. Канада. Соединённые Штаты</p>
--	--	--

		<p>Америку. Страны Средней Америки. Мексика. Куба.</p> <p>Практические работы. 1. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики. 2. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны. 3. Описание географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.</p> <p>Евразия (19 ч.) Особенности природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия; Германия, Нидерланды и Бельгия; Франция, Австрия, Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии.</p> <p>Практические работы. 1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 2. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. 3. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 4. Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы. 5. Выявление особенностей культуры и быта населения стран Южной Европы. 6. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 7. Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту. 8. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>
	ЗЕМЛЯ – НАШ ДОМ (2 ч.)	<p>Природа – основа жизни людей. Виды природных богатств. Взаимодействие природы и человека на континентах, в океанах, отдельных странах. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Проблема устойчивого развития природной среды. Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за ее пределами.</p> <p>Практические работы. 1. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 2. Моделирование положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и в далёком будущем. 3. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, сравнение его работы с описаниями, выполненными другими учащимися.</p>
		Содержание примерной программы 8 класс
	ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)	География России: зачем нужно изучать географию своей Родины? Возрастающая роль географического

		знания в развитии кругозора и понимания своего места в окружающем мире. Географические объекты и процессы, важные для каждого жителя России. Практическая работа. Подбор литературы о географических явлениях или процессах, оказавших значительное влияние на жизнедеятельность человека.
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ПРОШЛОГО БУДУЩЕЕ (5 ч.)	В ИЗ В (5 ч.)	<p>У истоков географической науки. Первые научные географические исследования: И.К. Кириллов, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов (XVIII в.). Система географической науки В.Н. Татищева. Первое историко-географическое описание городов К.И. Арсеньева. Основоположники русской географии: «дедушка» – П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его убеждение: человек – венец географического изучения; отцы географии – А.И. Воейков; В.В. Докучаев, Д.Н. Анучин. Географические идеи: люди и события. Процессы дифференциации и интеграции. «Архитектура» географической науки. Физическая и экономическая география в лицах. Отрасли физической и социально-экономической географии. Учения о географической зональности (В.В. Докучаев, Л.С. Берг, А.А. Григорьев), географическом ландшафте (Л.С. Берг, В.Б. Сочава, Н.А. Солнцев, Ф.Н. Мильков), природно-территориальном комплексе, географических системах (В.Б. Сочава, А.Г. Исаченко, В.С. Жекулин, В.С. Преображенский); экономико-географическом положении (Н.Н. Баранский, Н.Н. Колосовский, И.М. Майергойз), географическом разделении труда (И.А. Витвер, Н.Н. Колосовский, Ю.Г. Саушкин). Теории: районирования (физико- и экономико-географического), расселения (В.В. Покшишевский, С.А. Ковалев, Г.М. Лаппо), природопользования. Географическая картина мира. Концепция устойчивого развития (sustainable development). География на службе человека. Географическая культура. Конструктивный характер географии. Географические основы рационального природопользования, охраны окружающей среды и здоровья человека, безопасности его жизнедеятельности. Географический кругозор. Географический стиль мышления. «Без географии ты нигде». Географическая культура.</p> <p>Географические методы. Картографический метод. Карта – «альфа и омега географии», свойства карты как образно-знаковой модели действительности. Язык карты. Информационная ёмкость. Приёмы использования карт (А.М. Берлянт). Учебный атлас по курсу «География России» как информационная система и культурный феномен. Геоизображения. Космические снимки. Сравнительно-географический и статистический методы. Мониторинг окружающей среды. Геоинформационные системы. GPS-навигаторы.</p> <p>Практические работы. 1. Работа с атласом России как целостным картографическим произведением – «картографической энциклопедией России». 2. Творческая работа: «Люди и географические события» – подготовка рефератов.</p>
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ		Россия на карте мира и Евразии. «Визитная карточка» России, герб, флаг. Географическое своеобразие.

	<p>ПОЛОЖЕНИЕ И ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (6 ч.)</p>	<p>Политико-административное деление. Федеральные округа. Россия – часть многополярного мира. Население. Площадь. Столица. Россия – северное евразийское государство. Крупнейший биосферный потенциал России.</p> <p>Оценка географического положения. Физико-, экономико-, эколого-географическое положение. Изменение геополитического положения. Влияние географического положения на природу и социальный образ России. Крайние точки. Размеры территории. Путешествие по сухопутным и морским границам. Моря, омывающие территорию России. Государства-соседи.</p> <p>Сколько раз в России встречают Новый год? Часовые пояса. Поясное время. Линия перемены дат часовых поясов России. Значение перехода страны на «летнее» и «зимнее» время. Становление Российского государства. Исторические этапы формирования географического пространства России. Историко-географические карты. Формирование российской государственности в междуречье Волги и Оки. Возвышение роли Москвы как собирательницы русских земель. Распространение российской государственности на восток до побережья Тихого океана (землепроходцы), север (поморы) и юг, пути расселения. Реки и волоки – торговое и стратегическое значение. Роль монастырей в освоении земель. Лесные засеки. Казаки – пограничные земледельцы, воины, землепроходцы. Церковный раскол и его роль в заселении отдаленных территорий. «Окно в Европу». Научные экспедиции и имена их участников на карте России. Российская империя – СССР – Российская Федерация.</p> <p>Россия в системе макрокультурного районирования. Единство географического пространства. Единство исторических судеб, цивилизационная самоидентификация россиян. Разнообразие и единство природы – разнообразие и единство искусства. Единство в многообразии. «Географический паспорт».</p> <p>Практические работы. 1. Оценка географического положения России, сравнение его с географическим положением других государств. 2. Расчет коэффициента северности для ряда городов. 3. Творческая работа: «По великому пути землепроходцев». 4. Определение поясного времени для разных городов России.</p>
	<p>ПРОБЛЕМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ (6 ч.)</p>	<p>Исторические этапы взаимоотношений общества и природы. Доиндустриальный и постиндустриальный этапы: ключевые проблемы и их следствия. Культура охотников и собирателей. Аграрная культура: подсечно-огневое земледелие, распашка целинных земель, перевыпас скота в Калмыкии. Индустриальная культура: горнодобывающая и обрабатывающая промышленность и геоэкологические проблемы. Классификация отраслей по степени экологической опасности. Постиндустриальная культура: информационное общество, высокие технологии. XX век – век глобальной дестабилизации окружающей среды.</p>

		<p>Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Устойчивое развитие – «дорога жизни». Идея системного триединства экономики, социальной сферы, экологии в стратегии устойчивого развития как коэволюционной формы взаимоотношений общества и природы. Гармонизация. Принципы интенсификации и экологизации. Социальная справедливость. Экологический императив. Природа - не только кладовая и поставщик ресурсов, а и фундамент жизни, сохранение природы – непереносимое условие общественного развития. Устойчивость природных систем. Роль географии в решении проблем устойчивого развития.</p> <p>Географические проблемы устойчивого развития. Потенциал экологической устойчивости России. Индикаторы устойчивого развития: экономические (уровень доходов населения; валовой внутренний продукт (ВВП); энергоёмкость ВВП); социальные (реальные доходы населения); демографические показатели – рождаемость, смертность, продолжительность жизни, здоровье, занятость; экологические – качество природной среды: чистота воздуха, вод, почв; ресурсообеспеченность. Уровни: локальный, региональный, национальный. Повестка дня на XXI век. Местная повестка дня на XXI век как программа устойчивого развития на локальном уровне. Основные показатели устойчивого развития России и её регионов.</p> <p>Природопользование: понятие (Ю.Н. Куражковский), виды: ресурсное, отраслевое, территориальное. Рациональное природопользование – российский аналог идеи устойчивого развития (Д.Л. Арманд, В.А. Анучин). Природные ресурсы: определение, виды. Природно-ресурсный потенциал территории. <i>Системы природопользования</i> и их классификации: 1) по господствующей отрасли хозяйственной деятельности: сельскохозяйственные, водохозяйственные, лесохозяйственные и др.; 2) по особенностям территориальной структуры: фоновые, крупноочаговые, очаговые, дисперсные.</p> <p>Практические работы. 1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 2. Творческая работа: Проект «Местная повестка дня на XXI век» для своего города (района).</p>
	<p>ПРИРОДА РОССИИ (11 Ч.)</p>	<p>Геологическое строение, рельеф, ресурсы недр. Российская часть литосферы на геологической, тектонической, гипсометрической картах мирах. Роль рельефа и богатства недр в развитии стран. Геологическая история России. Крупные геологические события. Этапы геологического развития. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры, соответствующие им формы земной поверхности и полезные ископаемые. Методы изучения геологического прошлого. Геологические и тектонические карты. Геологические профили.</p> <p>Разнообразие рельефа России. Морфоструктуры – «остов» рельефа и морфоскульптуры – «орнамент», покрывающий этот остов. Общие закономерности размещения крупных форм рельефа: равнин и горных</p>

		<p>сооружений. Эндогенные и экзогенные рельефообразовательные процессы. Общая композиция рельефа. Гипсометрическая карта.</p> <p>Экологический риск чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере. Сейсмично-опасные районы. Землетрясения и их последствия. Вулканизм. Карст. Горные обвалы. Оползневая деятельность. Геоэкологические проблемы. Влияние рельефа на жизнедеятельность человека. Концентрация населения на равнинных участках. Связь богатства земных недр районов с основными занятиями жителей. Недропользование при открытом и подземном способах добычи полезных ископаемых. Пути рационального недропользования.</p> <p>Климат и климатические ресурсы. Климат России на климатических картах мира. Роль климата как природного компонента и условия жизнедеятельности человека. Главные факторы климатообразования. Суммарная солнечная радиация и её зональный характер. Общая циркуляция атмосферного воздуха. Свойства подстилающей поверхности. Особенности рельефа. Влияние приморского положения и морских течений. Антропогенный фактор. Температурный, ветровой режимы и режим осадков на территории России. Климатические, синоптические карты. Климатограммы. Метеорологические наблюдения. Комфортность и дискомфортность климата. Тепловой купол над городами, «городской бриз».</p> <p>Сезонность климата. Сезонные различия в образе жизни населения. Учёт сезонности в сельском и лесном хозяйстве, на транспорте и в энергетике. Климатические ресурсы. Агроклиматические ресурсы. Типы климата: арктический, субарктический, климат умеренного пояса (умеренно-континентальный, континентальный, резкоконтинентальный, муссонный, морской), субтропический. Общая характеристика. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций.</p> <p>Геоэкологические проблемы. Влияние климата на образ жизни населения и его экономику. Изменение климата. Повышение среднегодовой температуры воздуха и её следствия: сокращение снежного покрова горных ледников, таяние вечной мерзлоты, повышение уровня Мирового океана. Экологический риск чрезвычайных климатических ситуаций. Возможные причины климатических изменений: астрономические, извержение вулканов, воздействие океанов, антропогенный фактор. Состав атмосферы – увеличение «парниковых газов». Влияние изменения климата на здоровье. Проблема охраны атмосферы. Климат будущего. Существует ли «парниковый эффект»? Сценарии развития при увеличении среднегодовой температуры для природных зон России, рельефа, почвенно-растительных ресурсов, экономики.</p> <p>Воды суши и водные ресурсы. Воды России на гидрологических картах мира. Значение вод в природе и общественной жизни. Древнерусская цивилизация речных долин. Реки – первые дороги человечества.</p>
--	--	---

		<p>Состав внутренних вод суши. Главные речные системы по бассейнам океанов. Водоразделы. Речной сток, падение, уклон реки, скорость течения. Гидрологические карты и профили. Жизнь реки: источники питания, типы водного режима, половодье, паводки, наводнения. Горные и равнинные реки. Гидроэнергетические ресурсы рек России и их использование. Строительство ГЭС: достоинства и недостатки. Искусственные водные пути – каналы. Водоохранилища. Озёра России. Причины возникновения озёрных котловин. География озёр. Крупнейшие озёра России. Жемчужина России – озеро Байкал. Использование озёр. Подземные воды и их виды. Ценность минеральных вод. Болота, их виды и значение. Многолетняя мерзлота и её распространение в России. Влияние многолетней мерзлоты на природу и экономику. Ледники.</p> <p>Водные ресурсы и региональные различия в водообеспеченности. Водный кадастр. Геоэкологические проблемы загрязнения вод и пути их решения. Рациональное водопользование. <i>Почва и почвенно-земельные ресурсы</i>. Почвы России на почвенной карте мира. Почвы – «особое природное тело». Значение почв в природе и хозяйственной деятельности человека. Факторы почвообразования. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенный профиль. Типы почв. Естественное плодородие и пути его сохранения. Национальная гордость – русский чернозем. География почв России. Почвенная карта. Земельный кадастр. Почвенно-земельные ресурсы и их оценка. Экологические проблемы: эрозия почв, опустынивание, загрязнение, заболачивание. Пути рационального использования и охраны почв. Почвозащитная система земледелия. Мелиорация. Рациональное землепользование.</p> <p>Живая природа России. Биологические ресурсы. Растения и животные России на биогеографических картах мира. Универсальная ценность живой природы. А. Гумбольдт – «отец» биогеографии. Учение о биосфере В.И. Вернадского. Биогеографические карты. Разнообразие растительного и животного мира нашей страны. Факторы, влияющие на формирование флоры и фауны России. Адаптация к разным условиям среды обитания. Биологическая продуктивность и ее значение в поддержании устойчивости ландшафта. Растительный покров России. Основные типы растительности. Леса: средообразующее, водоохранное, рекреационное, промышленное значение. Породный состав лесов. Леса I, II, III категории. Учение о лесе Г.Ф. Морозова. Безлесные территории. Естественные луга, их роль и типы. Тундровая растительность. Болота. Оценка растительных ресурсов. Геоэкологические проблемы. Животный мир России. Охотничье-промысловые ресурсы. Сокращение биоразнообразия. Красная книга. Основные черты биогеографии морей. Рациональное промысловое природопользование.</p> <p>Практические работы. 1. Изучение взаимосвязей природных компонентов. 2. Составление характеристики одной из крупных форм рельефа (по выбору). 3. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 4. Оценка комфортности климата разных регионов по картографическим и статистическим данным. 5. Составление</p>
--	--	---

		<p>характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. 6. Расчетные работы по определению падения реки и уклона рек (по выбору). 7. Составление характеристики одного из типов почв России (по выбору). 8. Разработка прогноза изменения растительного и животного мира в условиях глобального потепления климата (регион по выбору). 9. Творческая работа: подготовка реферата по проблеме глобального потепления климата и его последствий для России.</p>
	<p>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (5 ч.)</p>	<p>Географическая система. Геосистема как природный географический комплекс, состоящий из взаимообусловленных географических компонентов, взаимосвязанных в своем размещении и развивающихся во времени как части целого (А.Г. Исаченко). Компоненты геосистемы. Свойства геосистем: целостность, открытость, динамичность. Важность геосистемного подхода во взаимосвязанном изучении природы, населения и хозяйства России и её географическом районировании.</p> <p>Виды географических систем. 1) Природные геосистемы – естественные, практически не затронутые антропогенной деятельностью; 2) Антропогенные геосистемы, не имеющие аналогов среди природных и полностью созданные человеком; 3) Природно-антропогенные (природно-хозяйственные) геосистемы (сельскохозяйственные, лесохозяйственные). Природные геосистемы: территориальные (природно-территориальные комплексы) и аквальные (природно-аквальные комплексы). Геосистемы: зональные и азональные. Ландшафты. Идея культурного ландшафта.</p> <p>Уровни географических систем. Планетарный (глобальный) уровень – географическая оболочка Земли. Региональный уровень – природная зона. Локальный уровень – природные основы жизнедеятельности человека.</p> <p>Пути сохранения устойчивости географических систем. Устойчивость геосистем и её региональные различия. Факторы устойчивости. Особо охраняемые природные территории (ООПТ): заповедники, заказники, памятники природы, национальные и природные парки. Санаторно-курортные зоны. ООПТ как основа природно-экологического каркаса устойчивости территории.</p> <p>Практические работы. 1. Составление графической модели природной геосистемы (по выбору). 2. Творческая работа: Проектирование «природного каркаса» своего района.</p>
	<p>ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНАЛЬНЫЕ И</p>	<p>Учение о географической зональности. Зональность как всеобщий закон природы (В.В. Докучаев, Л.С. Берг). Зона как целостный природный комплекс. Факторы зональности. Природные зоны России. Карта природных зон. Высотная поясность. Изменение природных зон в результате деятельности человека.</p>

**АЗОНАЛЬНЫЕ
СИСТЕМЫ (16
ч.)**

Природно-хозяйственная зональная система.

Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Положение на карте России. Дефицит солнечного тепла, многолетняя мерзлота, маломощные почвы. Ледяная зона с арктическими пустынными ландшафтами. Тундра. Лесотундра. Термокарст. Мохово-лишайниковый покров. «Птичьи базары». Образ северной природы в произведениях художников и поэтов. Низкая биопродуктивность ландшафтов. Кочевание как экологически оправданный вид хозяйственной деятельности. Экстремальная дискомфортность условий проживания населения. Адаптация местных жителей к суровым условиям Севера. Очаговый характер расселения. Уязвимость природы. ООПТ.

Леса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Положение на карте России. Климатические условия, бедность почв, повышение биопродуктивности. Внешний облик лесов и их состав. Географические различия таёжной зоны, зоны смешанных и широколиственных лесов. Поэзия леса – в стихах и на художественных полотнах. Лесопользование и его виды. Сокращение лесистости. Лесные пожары. Система особо охраняемых природных территорий – каркас экологической устойчивости. *Лесостепь и степь*. Положение на карте России. Континентальный засушливый климат. Богатство черноземных почв. Степные ландшафты в художественных произведениях. Массированная распашка и активное сельскохозяйственное освоение. Суховеи и пыльные бури. Экологические проблемы: эрозия и дефляция почв, пути их решения. Проблемы создания заповедных зон.

Полупустыни, пустыни, субтропики. Положение на карте России. Высокие температуры. Полупустыни и пустыни: дефицит увлажнения и увеличение континентальности климата. Очарование пустынных ландшафтов. Низкая биопродуктивность. Экстремальные условия жизни и способы адаптации к ним. Пастбищное скотоводство и его экологические следствия. Опустынивание. Жизнь и быт коренных народов. Заповедники. Субтропическое черноморское побережье. Пышность и разнообразие природных ландшафтов. Влажные субтропики. Картины приморских пейзажей. Рекреационное освоение. Экологические проблемы.

Горные системы как пример азональных геосистем. Горная карта России. Высотная поясность как проявление всеобщего закона зональности. Высотная поясность в разных горах. Разнообразие природных условий гор. Красочный образ горных ландшафтов. Характер горного расселения. Мозаика народов в разобщённых долинах. Условия жизни и быта горцев. Современное рекреационное освоение горных ландшафтов. Экологические проблемы.

Российские моря. Проявление зональности в водах Мирового океана. Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Северный морской путь. Сравнительная характеристика по площади и глубине. Климатические условия. Особенности ледовой обстановки. Солёность вод. Моря России – в

		<p>поэзии, прозе, живописи. Биопродуктивность. Хозяйственное использование. Рыбный промысел и добыча морепродуктов. Перспективы развития морского транспорта. Загрязнение вод. Зона шельфа, её значение. Геоэкологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Практические работы. 1. Характеристика одной из природных зон (по выбору) с установлением взаимосвязи между отдельными природными компонентами. 2. Составление комплексной характеристики зональной природно-хозяйственной системы (по выбору). Спрогнозировать ее развитие в условиях дальнейшего потепления климата и возрастающей антропогенной нагрузки. Разработать рекомендации по снижению негативных последствий. 3. Лоция одного из Российских морей.</p>
	<p>ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА РОССИИ. СКОЛЬКО НАС? КАКИЕ МЫ? (18 Ч.)</p>	<p>Численность и воспроизводство населения. Динамика численности населения России и её региональные различия. Переписи населения и текущий учёт. Демографическая статистика. Карты населения. Влияние природных условий и социально-экономического уровня развития на численность населения. Демографические кризисы: причины, следствия, пути преодоления. Численность населения как следствие естественного и механического движения. Демографическая формула: рождаемость – смертность = естественный прирост. Тенденции развития естественного движения и возможности его оптимизации. Неиспользованные резервы снижения смертности. Воспроизводство населения и его типы: архетип, традиционный, современный. Изменения в основных характеристиках воспроизводства.</p> <p>Миграции населения. Понятие миграции и её виды. Миграционная статистика. Причины миграции. Активизация внешних миграций. Проблема вынужденных переселенцев и беженцев. Внутренняя миграция: межрайонная, внутрирайонная, межпоселенная. «Волны» широкомасштабной миграции на Восток. Обратный «западный» дрейф населения. Миграционные полюса страны: Центр и Дальний Восток. Значимость миграции «село - город». Феномен трудовой миграции: взгляд со стороны общества, семьи, личности. Демографический контекст. Проблемы биологической, социальной, этнической адаптации мигрантов.</p> <p>Демографическая ситуация. Рынок труда. Значимость демографической ситуации в стратегическом планировании социально-экономического развития страны и тенденции изменения. Изучаем половозрастную пирамиду. Диспропорции в половозрастной структуре населения городских и сельских жителей. Региональная специфика. «Старение населения». «Перевес» женского населения. Российский рынок труда и политика занятости.</p> <p>Качество жизни населения и экономическое развитие страны. Общественное здоровье. Смертность, в т.ч. младенческая, заболеваемость, средняя ожидаемая продолжительность жизни. Динамика коэффициентов смертности среди мужского и женского населения. Факторы роста заболеваемости</p>

		<p>населения и основные причины смертности. Риск заболеваний в северных районах и в зонах с острой экологической ситуацией.</p> <p>«Зеркало» демографического завтра. Демографические прогнозы. Перспективная численность населения. Прогноз естественного движения и миграций. Различия в продолжительности жизни: гендерный и региональный аспекты. Прогнозы ожидаемой средней продолжительности жизни у мужчин и женщин. Демографическое будущее в городах и сельской местности.</p> <p>Демографическая политика – путь к национальному возрождению. Демографическая политика как часть общей социально-экономической политики. Концепция демографической политики Российской Федерации. Меры по стимулированию рождаемости и снижению смертности. Национальные программы.</p> <p>Размещение населения. Зависимость от природных предпосылок и территориальной организации экономики. Карта плотности населения. Оценка экологической и социальной комфортности проживания населения. Неравномерность заселения: основная зона расселения (главная полоса расселения) и зона Севера. Городские и сельские поселения, групповые системы расселения. Дальнейшая судьба российских сел, посёлков городского типа и малых городов. Зональная закономерность сельского расселения. Воздействия человека на природу в районах с разной плотностью населения.</p> <p>Урбанизация: город – агломерация – мегалополис. Принципы, признаки и проблемы урбанизации. Особенности российской урбанизации и её развитие в современных геополитических и социально-экономических условиях. Территориальные диспропорции в развитии городов. Многообразие городов. Города-лидеры. «Региональные столицы». Агломерации. Мегалополис. Миссия больших городов. Формирование многополярных городских структур – залог устойчивости развития национальной территории. Экономические, социальные, экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Этнокультурное своеобразие России. У карты народов России. Современный этнический состав населения России. Факторы формирования этноса. Теория этногенеза Л. Гумилёва. Этническая мозаика регионов России. «Титульные» нации, проблема этнического национализма меньшинств. Язык как важный социально-культурный продукт этноса. География этнолингвистического состава россиян. Религиозно-культурное возрождение. Основные конфессии. Проблема межнационального общения. Толерантность. Культурно-этнические миры.</p> <p>Практические работы. 1. Установление закономерностей в размещении населения России на основе анализа карт. 2. Прогнозирование численности населения России и ее отдельных районов. 3. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России и их</p>
--	--	---

		<p>размещение по территориям. 4. Творческая работа по составлению этнографического портрета одного из российских народов (по выбору), разработка его этнокультурного кода, подготовка компьютерной презентации. 5. Социологический опрос по выявлению отношения к планированию деторождения и возможностей возрождения культа большой семьи. 6. Статистический практикум: сравнительный анализ разновременных половозрастных диаграмм и составление демографического прогноза. 7. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных районах страны по статистическим данным. 8. Проект решения урбэкологических проблем своего города. 9. Установление по статистическим материалам уровня миграционного прироста населения России.</p>
		<p>Содержание примерной программы 9 класс</p>
	<p>ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (19 ч.)</p>	<p>Общая характеристика системы хозяйства. Российская экономика и её отраслевой состав. Понятие о межотраслевом комплексе. Секторы экономики хозяйства. Экономические карты. Специфические черты современной экономики: различные формы собственности, конкуренция, становление банковско-кредитной системы, рыночное регулирование. Факторы размещения хозяйства. Специализация, кооперирование, комбинирование. Особенности территориальной организации. Идея «кластера» М. Портера и концепция «территориально-производственного комплекса» Н.Н. Колосовского. Свободные и особые экономические зоны.</p> <p><i>Промышленный комплекс.</i> География промышленности. «Ограниченный рост промышленности непригоден нашему краю и неприличен нашему народу...» (Д.И. Менделеев). Исторический экскурс в промышленную историю России. Циклы Кондратьева. Дореволюционная «ситцевая» Россия. Текстильные и угольно-металлургические острова индустрии на аграрном пространстве. Подъём промышленного производства после Первой мировой и Гражданской войны. Курс на всемерную ускоренную индустриализацию страны. Создание заводов-гигантов. Психологический перелом в сознании населения: культ индустрии. СССР – вторая промышленная держава мира (после США). Базы индустриализации – старопромышленные районы: Центр, Ленинград, Урал, Поволжье, Кузбасс. Промышленный спад в годы Второй мировой войны. Приоритет тяжёлой промышленности и её послевоенная милитаризация. Освоение нефтяных месторождений Волго-Уральского бассейна. Развитие химии органического синтеза. Ядерные и ракетно-космические прорывы. Машиностроение как основа военно-промышленного комплекса. Рост индустрии вширь за счёт создания новых центров. Необходимость интенсификации экономики. Промышленный кризис конца 1980-х – начала 1990-х годов. Деиндустриализация и оживление промышленности на рубеже веков. Современный промышленный комплекс. «Киты» отечественной индустрии: энергетика, металлургия, военно-</p>

		<p>промышленный комплекс.</p> <p><i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).</i> Растущая роль в экономике страны. Ресурсная база. Состав ТЭК: нефтяная, газовая, угольная отрасли и их география. Районные различия в условиях добычи и транспортировки. Экономические, социальные, экологические проблемы. Риск шахтёрской профессии. Электроэнергетика. Виды электростанций. Приоритетное развитие тепловых электростанций. Крупнейшие ГЭС. Перспективы развития атомной энергетики. РАО ЕС России. Профессии нефтяника, шахтёра. Экологические проблемы и оценка возможностей развития альтернативной энергетики.</p> <p><i>Металлургический комплекс.</i> Чёрная и цветная металлургия и её роль в развитии экономики и экспортных поставках России. Карты чёрной и цветной металлургии. Сырьевая база. Факторы размещения металлургической промышленности. Главные металлургические базы. Концентрация производства. Активизация инвестиционной деятельности российских металлургических компаний. Структура производства стали и проката ведущими отечественными производителями. Экологическая опасность и пути её снижения. Профессия – металлург.</p> <p>Военно-промышленный комплекс (<i>ВПК</i>). Отраслевой состав: 1) производство ядерного оружия; 2) авиационная промышленность; 3) ракетно-космическая промышленность; 4) производство артиллерийско-стрелкового оружия; 5) бронетанковая промышленность. География ВПК. Основные районы и центры. Конверсия. Проблемы утилизации химического оружия. Экологические проблемы. Военные профессии.</p> <p>Машиностроительный комплекс. Значение машиностроения в экономическом подъёме России. Отраслевая структура. Факторы размещения. Специализация и кооперирование в машиностроении. Диспропорции развития. Международное инвестирование и создание совместных предприятий. Ведущие центры. Продвижение на российский рынок зарубежных производителей. Перспективы развития отечественного автопрома.</p> <p>Химический комплекс. Значение. Отраслевая структура. Карты химической промышленности. Сырьевая база. «Чёрное золото» и «голубое топливо». Горно-химическая промышленность. Основная химия. Промышленность полимерных материалов. Энергоёмкость и водоёмкость производства. Нефтехимия. Факторы размещения. Основные районы и центры. Социально-экономические и экологические проблемы.</p> <p>Лесопромышленный комплекс (<i>ЛПК</i>). География лесной промышленности. Значение лесного комплекса в экономике страны. Лесной комплекс и приоритетные национальные проекты. Карты лесной промышленности. Лесной фонд и лесные ресурсы – «зелёное» золото России. Лесопользование и его</p>
--	--	--

		<p>виды: главное, промежуточное, побочное. Лесной кодекс. Лесные аукционы. Структура ЛПК: лесозаготовка, целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность. Районы лесозаготовок. Проблема лесовозных дорог. Современное состояние и география целлюлозно-бумажной промышленности. Высокий потребительский спрос – резервы роста деревообрабатывающей промышленности. «Локомотивы» ЛПК. Наиболее крупные структуры и принципы их размещения. Социальная ситуация в отрасли. Внешнеторговая деятельность в ЛПК. Возрождение лидирующих позиций России в лесном хозяйстве. Проблемы глубокой переработки сырья и производство полного ассортимента конкурентоспособной продукции. Экологические проблемы. Рациональное лесопользование.</p> <p>Агропромышленный комплекс (<i>АПК</i>). Значение АПК в экономике России и снижении социальной напряжённости на селе. Состав АПК. Сельское хозяйство как основа АПК, зональные особенности его специализации. Растениеводство: производство зерновых, кормовых и технических культур. Животноводство: структура, размещение. Пригородное сельское хозяйство. Сельскохозяйственные районы. Лёгкая и пищевая отрасли промышленности. Экономические, социальные, экологические проблемы. Возможности возрождения АПК.</p> <p>Инфраструктурный комплекс (<i>сфера услуг</i>). География сферы услуг. «Тихая революция». Инфраструктура как движущая сила современного хозяйства и его систематизирующий фактор. Зависимость производственного и потребительского спроса на услуги от экономического прогресса и уровня жизни населения. Состав инфраструктурного комплекса. Производственная и социальная инфраструктура. Традиционные и инновационные системы. Укрепление позиций традиционных видов (здравоохранение, образование, рекреация, торговля). Активное развитие высокотехнологичных и интеллектуальных информационных (в т.ч. и геоинформационных), телекоммуникационных, финансовых, деловых, профессиональных услуг. Перспективный рынок труда. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии производственной инфраструктуры. ИКТ – стратегическое направление инвестиционной политики и практики бизнеса в сфере услуг. ИКТ и выход на внешние рынки. ИКТ и снижение временных и пространственных ограничений. Мировая сеть Интернет как радикально новая модель реализации сервисных операций в виртуальном пространстве. Развитая торговая инфраструктура – важная составляющая качества и стиля жизни населения. Значимость социально-инфраструктурных систем образования, здравоохранения и науки, формирующих фундаментальное знание и человеческий капитал, – ключевые источники современного экономического роста. Инфраструктура и территориальная организация общества. Концентрация нововведений в наиболее развитых городах. Возможности географической децентрализации ИКТ-отраслей.</p>
--	--	---

		<p>Транспортные системы – составная часть инфраструктуры. География транспорта как «кровеносной системы», «каркаса» территории. Роль транспорта на обширных пространствах России. Из истории развития российского транспорта. Сибирь – бездорожная окраина России. Транссибирская магистраль. Структура современного транспортного комплекса. Грузовой и пассажирский транспорт. Показатели развития. Карты транспорта. Транспортный комплекс России как эффективный генератор ее социально-экономического развития и повышения уровня жизни населения. Проблемы реформирования. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Развитие сухопутных видов: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Сеть основных дорог и транспортных узлов. Современный и перспективный рисунок трубопроводных путей. Проблемы развития водного транспорта: морского и речного. Главные порты. Значение Северного морского пути. Воздушный транспорт и его роль в грузо- и пассажироперевозках. Влияние природных условий на развитие транспорта. «Автомобиль – не роскошь, а средство загрязнения». Геоэкологические проблемы различных видов транспорта и пути их решения.</p> <p><i>Рекреационные системы.</i> Возрастающая роль в экономической жизни России и рост востребованности у населения. Понятие, виды и специфика рекреационных ресурсов. Степень благоприятности для здоровья (физического и духовного) человека. Виды рекреации: санаторно-курортное лечение; оздоровительный, познавательный, спортивный туризм. Закон географического разнообразия и его проявление в рекреационной географии. Внутренний и международный туризм: основные направления. Экстремальный и экологический туризм. Основные рекреационные районы России. Крупные рекреационные системы местного (пригородного) и общероссийского значения. Район Кавказских Минеральных Вод. Черноморское побережье Краснодарского края. Горный Кавказ. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014 г. Экологические проблемы. Рациональное рекреационное природопользование.</p> <p>Практические работы. 1. Картографический практикум по анализу географии топливно-энергетического комплекса. 2. Развитие металлургического комплекса России – глазами статистики. 3. Социологический опрос с целью изучения обеспеченности населения услугами (по выбору). 4. Экскурсия на ближайшее промышленное предприятие. 5. Творческая работа: проект возрождения сельскохозяйственного предприятия</p>
	<p>ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (45 ч.)</p>	<p>Географическое районирование. Географическое разделение труда и районирование. Принципы районирования. «Регионализм – живая душа географии». Виды районирования. Нацеленность географического районирования на изучение взаимосвязи общества и природы в их территориальных аспектах. Из истории районирования России. Проблемы районирования. Региональная политика. Стратегии устойчивого развития регионов. Сильные регионы – гарант целостности и процветания</p>

		<p>страны. Географические районы. Карты районирования.</p> <p>Европейская часть России. Общая характеристика. Географическое положение. Разнообразие геологического строения, рельефа, климата, вод, биоты. Высокая степень освоенности территории. Этнодемографическая и конфессиональная мозаика народов. Значительные показатели плотности населения. Развитость транспортной сети и её рисунок. Высокий научно-производственный потенциал. Показатели качества жизни. Острота экологических проблем. Культура рационального природопользования.</p> <p>Европейский Север. Район на карте России. Национальные образования. «Визитная карточка». Неблагоприятность географического положения в высоких широтах. Выход к северным морям. Крупные порты: Мурманск, Архангельск. Геополитическое положение. <u>Картина природы</u>. Геологическая история. Оледенение. Рельеф, богатство и разнообразие полезных ископаемых. А.Е. Ферсман. Формирование климата под воздействием Арктики и Атлантики. Скудность агроклиматических ресурсов. Воды. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала.</p> <p><u>Историческая судьба</u>. Роль поморов. Монастырская колонизация. Топонимика. Коренное население и его традиционное хозяйство. Культура северного края и проблемы сохранения культурного наследия. <u>Демографическая картина</u>. Проблемная демографическая ситуация. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Города. Проблема адаптации населения к экстремальным условиям Севера. <u>Экономический профиль района</u>. Влияние географического положения и природно-ресурсной базы на специализацию хозяйства. Добывающая промышленность на Кольском полуострове и в Республике Коми. Лесопромышленный комплекс. Основные центры. Череповец – центр металлургии. Рыбопереработка. Специализация сельского хозяйства. Морской транспорт. Северный морской путь. Перспективные виды рекреации. <u>Острота экологической ситуации</u> в условиях хрупкости северной природы. Особо охраняемые природные территории как природное наследие и составная часть природно-экологического «каркаса» Европейского Севера. Решение проблем на основе рационального природопользования.</p> <p>Российский Северо-Запад</p> <p><u>Район на карте России</u>. «Визитная карточка». Калининградский анклав. Выход к Балтийскому морю. Особенности географического положения. <u>Картина природы</u>. Природные факторы формирования современного преимущественно равнинного рельефа территории. Бедность минерально-сырьевой базы. Особенности климата. Водное изобилие, «озёрный край». Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. <u>Историческая судьба</u>. Путь «из варяг в греки», Великий Новгород,</p>
--	--	--

		<p>«окно в Европу» – выход к Балтийскому морю, перенос столицы России в Санкт-Петербург – мощный импульс в развитие региона. Геополитическое положение.</p> <p><u>Демографическая картина.</u> Население и его демографическая структура. Миграционная привлекательность Санкт-Петербурга. Мелкие сельские расселения. Санкт-Петербург – «Петра творенье», город-лидер, «вторая столица» России, мощный промышленный и культурный центр. Приморское положение и риск наводнений. Защита города от наводнений. Историческое и современное промышленное лицо Санкт-Петербурга. Дворцово-парковые ансамбли пригородов. Город регулярной планировки. Архитектурные ансамбли и памятники, проблема сохранения и приумножения культурного наследия. Санкт-Петербургская агломерация. Качество жизни населения. Города – Великий Новгород, Псков, Калининград. <u>Экономический профиль района.</u> Машиностроение и химия, рыбопереработка Калининграда. Сельскохозяйственные районы. Высокие промышленные технологии. Мощностной инфраструктурный комплекс. Транспортная инфраструктура. Морской транспорт. Крупные порты. Рекреационный комплекс. «Серебряное кольцо туризма».</p> <p><u>Экологическая ситуация.</u> Загрязнение природной среды. Истощение природных ресурсов. Ухудшение качества среды жизни. Рациональное природопользование. <i>Центральная Россия. Район на карте России.</i> Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Центральность и столичность географического положения как важные факторы его развития. Культурно-историческая, военно-политическая и социально-экономическая роль Москвы и столичного региона. <u>Картина природы.</u> Равнинность поверхности как следствие размещения на Русской платформе. Минерально-сырьевая база. Железные руды КМА и проблемы их освоения. Бурые угли Подмосковского бассейна. Влияние климата на жизнедеятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Речная сеть и ее историческое значение. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. <u>Историческая судьба.</u> Центральная Россия – очаг древнего славянского расселения. Засечные лесополосы. Угро-финны. Топонимика. Народные промыслы. <u>Демографическая картина.</u> Естественное движение и интенсивность миграционных процессов. Национальные диаспоры. Высокая плотность населения и его образовательно-профессионального уровня. Рынок труда. Развитие урбанизации: город – агломерация – мегаполис. Московская столичная агломерация. Крупные города. Нижегородская агломерация. Перспективы развития малых городов. Качество жизни.</p> <p><u>Экономический профиль района.</u> Исключительная концентрация индустриальной мощи. Представительность машиностроительного комплекса и его специализация на выпуске наукоёмкой и трудоёмкой продукции. ВПК. Лесопромышленный комплекс востока района. Центры. Химическая и текстильная промышленность. Металлургия Центрального Черноземья. Основные центры. Масштабность инфраструктурного комплекса. Высокая транспортная обеспеченность. Активное</p>
--	--	--

		<p>развитие сферы высокотехнологичных телекоммуникационных и финансово-деловых услуг. Золотое кольцо России. Москва – столица России, город-лидер, крупнейший промышленный, финансовый и культурный центр страны. Выгодность географического положения. Развитая связь со всеми регионами России и зарубежьем. История Москвы – история русского государства. Московский Кремль. Планировка и архитектура города, достопримечательности Подмосковья. <u>Острота экологической ситуации</u>. Экологические проблемы – нарушения природных основ жизнедеятельности населения. Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов. Рациональное природопользование.</p> <p>Европейский Юг. <u>Район на карте России</u>. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Выгодность положения на юге России, выход к Азовскому, Чёрному, Каспийскому морям. <u>Картина природы</u>. Равнинная, предгорная и горная части района. Контрастность климата. Оценка комфортности климата равнин и предгорий. Агроклиматические ресурсы. Главные реки. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения). Минеральные воды. Пейзажное разнообразие ландшафтов – заснеженных высокогорных, субтропических приморских, степных. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Путеводитель по морям. Оценка природно-ресурсного потенциала. Яркие природные достопримечательности – объекты природного наследия. Оценка качества среды жизни. <u>Историческая судьба</u>. Горские народы Кавказа. Русские на Северном Кавказе. Казаки. Миграционное движение на равнины из центральных районов. <u>Демографическая картина</u>. Особенности демографической ситуации. Расселение в горах и на равнине. Крупные города. Этническая мозаика. Национальная культура и народные промыслы. Конфессиональная структура населения. Высокая доля сельских жителей. Возрождение казачества. Культурное наследие.</p> <p><u>Экономический профиль района</u>. Отрасли специализации. Машиностроение, пищевая промышленность. Проблемы использования минеральных ресурсов. Нефтяная и газовая отрасли. Северный Кавказ – крупнейшая сельскохозяйственная база страны. АПК. Многообразие транспортной системы. Проблемы горных дорог. Активизация морского транспорта. Порты. Рекреационный комплекс Кавказских Минеральных Вод, Черноморского побережья Кавказа, Горного Кавказа. Виды рекреации. Сочи – центр проведения Олимпиады 2014 г. <u>Экологическая ситуация</u>. Очаги острой экологической ситуации. Снижение качества рекреационных ресурсов. Рациональное природопользование.</p> <p>Поволжье. <u>Район на карте России</u>. Состав района. «Визитная карточка». Положение вдоль великой русской реки Волги. Волго-Камский путь – выход в Каспийское, Азовское, Чёрное, Балтийское и Белое моря. <u>Картина природы</u>. Влияние геологического строения на рельеф и полезные ископаемые района. Возвышенное правобережье и равнинное левобережье. Жигули. Запасы нефти Среднего Поволжья и газа Южного Поволжья. Волго-Уральский бассейн. Изменение климатических характеристик с севера</p>
--	--	--

на юг. Агроклиматические ресурсы. Зарегулированность стока реки Волги. Возможности возрождения бывшего судоходного значения. Дельта Волги. Каспий. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. «Природные жемчужины» Поволжья. Историческая судьба. Хазарское и Болгарское царства. Казанское и Астраханское ханства. Аграрное переселение XIX в. Строгановы. Индустриальное развитие в XX в. Демографическая картина. Демографическая ситуация. Особенности расселения. Крупнейшие города и факторы их развития. Пестрота национального состава. Христиане, мусульмане, буддисты. Национальная культура и народные промыслы. Культурное наследие.

Экономический профиль района. Отрасли специализации. Машиностроение. Нефте- и газодобыча, нефтепереработка, химия и нефтехимия. ВПК. Рыбная промышленность Астрахани. ГЭС Волжско-Камского каскада: эколого-экономические проблемы. АПК. Зерновое хозяйство, овощеводство, бахчеводство. Транспортная система. Трубопроводный транспорт. Транзитность положения. Волго-Донской канал. Рекреационные виды. Острота экологической ситуации. Проблемы эрозии и дефляции почв. «Чёрные пески» Калмыкии. Причины возникновения экологических проблем, их следствия и возможные пути решения. Адаптивное земледелие. Рациональное природопользование в индустриальных отраслях и на транспорте.

Урал. Район на карте России. Состав района. «Визитная карточка». Рубежность положения каменного пояса. Картина природы. Строение старых гор, их рудное богатство. Уральские самоцветы. Предуралье. Зауралье. Влияние минерально-сырьевой базы на размещение и специализацию производства. Температурные контрасты и разнообразие климата от Полярного до Южного Урала. Истощение водных ресурсов. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Историческая судьба. Горнозаводское освоение Урала. Демидовы. Факторы и особенности размещения населения. Города-заводы. Легендарная Магнитка. Индустриальное наследие Урала. Демографическая картина. Современная демографическая структура. Высокий уровень урбанизации. Города. Агломерации. Особенности расселения.

Экономический профиль района. Тяжёлая индустрия Урала. Добывающая промышленность. География чёрной и цветной металлургии. Крупнейшие центры. Химическая и лесная промышленность. Взаимосвязь различных производств. География сельского хозяйства. Транспортная система. Положение на транзитных путях из Европы в Азию. Острота экологической ситуации – результат совместного воздействия горно-добывающей и экологически опасной обрабатывающей промышленности на природные ландшафты. Пути рационального природопользования.

Азиатская часть России. Общая характеристика. Географическое положение и его влияние на образ жизни и хозяйственную деятельность человека. Зона Севера. Вечная мерзлота. Крупные

		<p>морфоструктуры и морфоскульптуры. Сочетание низменностей, возвышенностей, плоскогорий, плато, хребтов, гор Южной Сибири. Исключительное богатство сибирских недр. Сложности геологической разведки и добычи полезных ископаемых. <u>Исключительная суровость климата</u>. Великие реки, озера. Лоция арктических морей. Особенности освоения Сибири. Главная ось заселения – Транссибирская магистраль. Редкие очаги на безлюдных пространствах тундры и тайги. Острота экологических проблем. Оценка качества среды жизни человека. Принципы рационального природопользования в условиях севера. Приморье: особенности природы, населения и хозяйства. Базы Тихоокеанского флота. Перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. <u>Район на карте России</u>. Состав района. «Визитная карточка». Национальные образования. Открытость к Арктике. <u>Картина природы</u>. Геологическая история. Особенности формирования рельефа. Западно-Сибирская низменность и горы Алтая. Богатство нефтяных и газовых месторождений Среднего Приобья и севера района. Уголь Кузбасса, рудные полезные ископаемые. Особенности климата. Водное изобилие. Заболоченность. Природно-хозяйственные зоны. Высотная поясность. Оценка природно-ресурсного потенциала. <u>Историческая судьба</u>. Хозяйственное освоение территории. Коренное население: ненцы, ханты, манси и их традиционные занятия. Современная демографическая ситуация. Особенности расселения. Развитие городов. Вахтовые поселения. <u>Экономический профиль района</u>. Отрасли специализации: газовая промышленность. Проблемы освоения месторождений севера. Нефтепереработка. Главные центры. Крупнейшие компании («ЛУКОЙЛ», «Газпром», «Сургутнефтегаз») и их территориальная организация. Кузбасс – угольно-металлургическая база. Проблемы угледобычи. Развитие энергетики, химической, лесной промышленности. Основные центры. ВПК. Сельское хозяйство. Особенности транспортной системы района. Основные ветки нефте- и газопроводов. Транссибирская магистраль. <u>Острота экологической ситуации</u> в нефтегазопромысловых районах и Кузбассе. Проблемы восстановления устойчивости нарушенных ландшафтов. Пути рационального природопользования.</p> <p>Восточная Сибирь. <u>Район на карте России</u>. Состав района, национальные образования. «Визитная карточка». Особенности географического положения. <u>Картина природы</u>. Геологическая история и характер рельефа. Среднесибирское плоскогорье и горные хребты. Полезные ископаемые. Угольные бассейны. Рудные месторождения. Суровость резко-континентального климата в условиях антициклонического режима атмосферной циркуляции и температурных инверсий. Многолетняя мерзлота и её влияние на природу и жизнедеятельность человека. Термокарст. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал, опасность весенних заторов и наводнений. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Природно-хозяйственные зоны. Достопримечательности. Оценка природно-ресурсного потенциала. Оценка качества среды жизни населения.</p>
--	--	--

		<p><u>Историческая судьба.</u> Маршруты землепроходцев. «Волны» вынужденной миграции ссыльных. Переселение крестьян и аграрное освоение южных районов. Массовая миграция населения на новостройки. Очаговый характер освоения территории. <u>Демографическая картина.</u> Изменение численности населения, миграции, высокий уровень урбанизации. Судьба коренных народов: эвенки, долгане, буряты тувинцы, хакасы. Адаптация к условиям среды жизни. Традиционная культура. Малоосвоенность. Крайняя неравномерность размещения населения. Крупные города. Качество жизни.</p> <p><u>Экономический профиль района.</u> Отрасли специализации. Развитие отраслей добывающей промышленности. Электроэнергетика на базе углей Канско-Ачинского бассейна и энергии рек Енисея и Ангары. Энергоёмкие и экологически опасные производства цветной металлургии и химической промышленности. Основные центры. Химия и нефтепереработка. Лесопромышленный комплекс и возрождение его высокого статуса. ВПК. Особенности сельского хозяйства. Редкая транспортная сеть. Перспективы развития рекреационного хозяйства. <u>Острота экологической ситуации.</u> Основные загрязнители окружающей природной среды. Зоны острой экологической ситуации. Рациональное природопользование.</p> <p>Дальний Восток. <u>Район на карте России.</u> Состав наибольшего по площади района. Национальные образования. <u>Островные территории.</u> «Визитная карточка». Удалённость от центра, выход к морям Тихого океана. Близость к странам Азиатско-Тихоокеанского региона. <u>Картина природы.</u> Контрастность дальневосточных ландшафтов. Геологическая история и особенности рельефа территории. Сейсмичность. Вулканизм. Гейзеры Камчатки. Исключительное богатство недр. Резкая континентальность климата на севере. Температурные инверсии. Полюс холода. Риск чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясение, шторм). Муссонный климат юга района. Крупнейшие реки, их гидроэнергетический потенциал. Лоция тихоокеанских морей. Природно-хозяйственные зоны. Оценка природно-ресурсного потенциала. Уникальные природные достопримечательности. Оценка качества среды жизни. Островной Дальний Восток. <u>Историческая судьба.</u> Конечный пункт маршрутов землепроходцев в Стране восходящего солнца. Аграрное освоение южных районов переселенцами из Европейской части, миграции экономически активного населения в новостройки и освоение горных богатств. Местное население, экологичность его традиционного природопользования, быт, культура, адаптация к условиям жизни. <u>Демографическая картина.</u> Динамика численности населения. Проблема внешних миграций. Особенности демографической ситуации. Низкая средняя плотность.</p> <p><u>Экономический профиль района.</u> Отрасли специализации. Добыча руд цветных и драгоценных металлов. Добыча алмазов. Лесопромышленный комплекс. Рыбная промышленность. Пушной промысел. Судостроение и судоремонт. Основные центры. Агропромышленный комплекс и специфика его территориальной организации. Значимость и недостаточность развития транспорта. Растущая роль морского транспорта и крупнейших морских терминалов: Владивосток, Находка, Южно-Сахалинск.</p>
--	--	---

		<p>Рекреационные возможности. <u>Экологическая ситуация</u>. Очаги нарушения природных геосистем. Проблемы рекультивации земель в условиях вечной мерзлоты. Загрязнение вод морей. Рациональное природопользование.</p> <p>Практические работы. 1. Картографический практикум по составлению комплексных географических характеристик районов на основе серии общегеографических и тематических карт атласа. 2. Проведение сравнительно-географического анализа районов с использованием статистической информации и её представленность в графической и картографической формах (компьютерная презентация).</p>
	РОССИЯ НА ПОРОГЕ ВСЕОБЩЕЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ (2 ч.)	<p>Внешние экономические связи. Интеграция Российской Федерации в мировое экономическое пространство: проблемы и перспективы. Стратегическое партнерство в энергетической сфере со странами Евросоюза. Угледородный экспорт – механизм участия России на топливно-энергетическом рынке. Маршруты поставки российской нефти. Географическая структура экспорта газа. Другие экспортные товары. Импорт. Организация совместных предприятий. Транснациональные компании. Международное сотрудничество в решении проблем устойчивого развития. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Международный саммит (Рио+10) в Йоханнесбурге (ЮАР, 2002). Организация биосферных заповедников. Киотский протокол. Движение по сохранению культурного и природного наследия. Единство мира – в многообразии национальных культур.</p>

Тематическое планирование 5 класс

№	Раздел	Запланировано
1	Развитие представления человека о мире	9
2	Земля – планета Солнечной системы	3
3	Мир земной тверди	4
4	Мир земных вод	6
5	Мир воздуха земли	6
6	Мир земной жизни	4
7	Повторение и обобщение	1
	Всего	34

Тематическое планирование 6 класс

№	Раздел	Запланировано
1	Введение	1
2	Географические методы познания и отражения природы	2
3	Земля – составная часть космоса	4
4	Литосфера	5
5	Атмосфера	5
6	Гидросфера	7
7	Биосфера	5
8	Геосфера	2
9	Повторение и обобщение	3
	Всего	34

Тематическое планирование 7 класс

№	Раздел	Запланировано
1	Введение	2
2	Особенности природы материков	17
3	Особенности природы океанов и островов	3
4	Освоение земли человеком	3
5	Континенты и страны	41
6	Земля – наш дом	2
	Всего	68

Тематическое планирование 8 класс

№	Раздел	Запланировано
1	Введение	1
2	География России: из прошлого в будущее	5
3	Географическое положение и пространства России	6
4	Проблема устойчивого развития	6
5	Природа России	11
6	<i>Географические системы</i>	5
7	Природно-хозяйственные зональные и зональные системы	16
8	Демографическая картина России	18
	Всего	68

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел	Запланировано
1	Хозяйство России	19
2	Географические районы России	45
3	Россия на пороге всеобщей глобализации	2
4	Повторение и обобщение курса	2
	всего	68

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Практическая часть	Результаты обучения УУД	Корректировка
	РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА О МИРЕ	9		П -осознание роли географии в познании окружающего мира: - объяснять роль различных источников географической информации. – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - использование карт как моделей:	
1	Почему нужно изучать географию. П.р. № 1 Знакомство учащихся с учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом.		П.р. № 1		
2	Рождение географии				
3	История открытия земли				

4	Форма и размеры земли			<p>- определять на карте местоположение географических объектов,</p> <p>- определять роль результатов выдающихся географических открытий;</p> <p>К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.</p> <p>Оценивать работу одноклассников.</p> <p>Р. Составлять план ответа.</p> <p>Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.</p>
5	Глобус. Параллели и меридианы			
6	Географические координаты. Географические координаты по карте челябинской области. НРЭО			
7	Географические планы и карты			
8	Ориентирование. П.р. № 2 Ориентирование по карте		П.р. № 2	
9	Обобщение темы.			
	ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	3		
10	Земля – часть вселенной			
11	Движение Земли вокруг своей оси			
12	Движение Земли вокруг Солнца.			
	МИР ЗЕМНОЙ ТВЕРДИ	4		
13	Этажи подземного царства			
14	Горные породы и минералы. П.р. № 3 Работа с коллекцией горных пород и минералов.		П.р. № 3	
15	Рельеф Земли. Горы и равнины.		П.р. № 4	

	П.р. № 4 Нахождение на физической карте объектов литосферы. Ильменский минералогический заповедник <i>НРЭО</i>			знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки. Вырабатывать критерии классификации.	
16	Человек и земная твердь.				
	МИР ЗЕМНЫХ ВОД	6		П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;	
17	Самое обычное и необычное вещество Земли				
18	Твердые воды Земли				
19	Мировой океан. П.р. № 5 Нанесение на контурную карту основных географических объектов Мирового океана.		П.р. № 5		
20	Реки и подземные воды. П.р.№ 6 Анализ физической карты с целью определения глубин океанов и морей.		П.р.№ 6		
21	Озера и болота. П.р.№ 7 Воображаемое путешествие по рекам, озёрам, морям и океанам. Описание особенностей вод		П.р.№ 7		
				- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - строить логическое	

	своей местности. Уникальные озера Южного Урала НРЭО			рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	
22	Человек и мир земных вод. П.р. № 8 Анализ результатов наблюдений за изменениями состояния водоёмов Челябинска НРЭО		П.р. № 8	- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Р. Вырабатывать критерии классификации. Выдвигать версии решения проблем. Л. Определять роль результатов своей деятельности. К. Уметь общаться в группах	
	МИР ВОЗДУХА ЗЕМЛИ	6		П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,	
23	Состав и свойства земного воздуха				
24	Солнечная энергия и температура воздуха				
25	Атмосферное давление и ветер				
26	Влага в атмосфере				
27	Туман, облака и осадки. Погода. П.р.№ 9 Измерения элементов погоды с помощью приборов. Наблюдения за погодой. Опасные погодные явления на Южном Урале. НРЭО		П.р.№ 9		
28	Человек и мир воздуха.				

				- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Р. Выдвигать версии решения проблем. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.	
	МИР ЗЕМНОЙ ЖИЗНИ	4		П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;	
29	Живое вещество				
30	Жизнь в воде				
31	Жизнь на суше, в воздухе и под землей. П.р.№ 10 Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды (на примере южного Урала). НРЭО		П.р.№ 10	- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.	
32	Почва.				
33	Повторение. Обобщение	1			
34	Основные понятия курса географии			Р. Вырабатывать критерии классификации. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни. К. Уметь общаться в группах	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Практическая часть	Результаты обучения УУД	Корректировка
	Введение	1		<p>П -осознание роли географии в познании окружающего мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль различных источников географической информации. – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - использование карт как моделей: - определять на карте местоположение географических объектов, - определять роль результатов выдающихся географических открытий; 	
1	От древней к современной географии. География – наука молодая	1	П.р. № 1 Знакомство учащихся учебником, рабочей тетрадью, глобусом и атласом.	<p>К. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.</p> <p>Оценивать работу одноклассников.</p> <p>Р. Составлять план ответа.</p> <p>Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.</p>	
	Географические методы познания и отражения природы	2			
2	Источники географической информации	1		<p>П - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</p>	
3	Градусная сеть, географические	1	П.р. №2		

	координаты, их определение на карте. Азимут. Ориентирование и измерение расстояний и высот на местности и по карте.		Решение практических задач по карте.	<p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Л. Определять роль результатов своей деятельности.</p> <p>Р. Вырабатывать критерии классификации.</p>	
	Земля – составная часть космоса	4			
4	Земля и Вселенная. Рождение Вселенной и Земли	1	П.р 3. Упражнения в работе с глобусом. П.р.4 Теллурий и работа с ним.		
5	Географические следствия формы и размеров Земли	1	Экскурсия в планетарий, обсерваторию или вечерний урок-наблюдение космических тел.		
6	Географические следствия движения Земли	1	П.р. 5 Отработка практических умений ориентирования на местности по топографической карте		
7	Космические стихии и человек	1			
	Литосфера	5			
8	Литосфера – каменная оболочка Земли	1	П.р. 6. Анализ карты литосферных плит и		

			физической карты с целью определения выраженности в рельефе границ литосферных плит, соотношения равнинного и горного рельефа. П.р.7 Нахождение на физической карте объектов литосферы.	<p>П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). <p>Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки. Вырабатывать критерии классификации.</p>	
9	Архитекторы литосферы	1	П.р.8 Нанесение на контурную карту крупных и уникальных объектов рельефа Земли.		
10	Скульпторы литосферы. Уральские горы <i>НРЭО</i>	1	П.р.9 Установление образцов коллекции горных пород и минералов с помощью определителей.		
11	Стихии литосферы	1	П.р.10 Характеристика рельефа и горных пород своей местности		
12	Человек и литосфера.	1			

	Изменение рельефа человеком в нашей области <i>НРЭО</i>				
	Атмосфера	5			
13	Атмосфера. Самая лёгкая оболочка Земли	1			
14	Закономерности атмосферы	1			
15	Климат	1	П.р. 11 Чтение простейших синоптических карт.	<p>П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Р. Выдвигать версии решения проблем. Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.</p>	
16	Опасные явления в атмосфере	1	П.р. 12. Определение климатических показателей своей местности и их интерпретация.		
17	Экологические проблемы атмосферы	1			

	Гидросфера	7		
18	Гидросфера и её образование	1		П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
19	Географические закономерности в Мировом океане	1		
20	Географические закономерности рек и подземных вод	1	<p>П.р 13. Нанесение на контурную карту основных объектов вод суши.</p> <p>П.р.14. Использование карт для определения географического положения водных объектов, глубин морей и океанов, направлений морских течений, свойств воды, границ и площади водосборных бассейнов.</p>	<p>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,</p> <p>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта,</p> <p>- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).</p> <p>Р. Вырабатывать критерии классификации. Выдвигать версии решения проблем.</p>
21	Географические закономерности озёр и болот. Озера и болота Челябинской области НРЭО	1	П.р.15 Описание одной из рек по плану.	Л. Определять роль результатов своей деятельности. К. Уметь общаться в группах
22	Снега и льды. Снега и льды Челябинской области НРЭО	1	П.р.16. Нанесение на контурную карту районов распространения	П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки

			<p>географических объектов из твёрдой воды.</p> <p>Экскурсия. Ознакомление с особенностями зимней природы своей местности: изучение толщины и строения снежного покрова, его рельефа, влияния зимних условий на жизнь растений, животных, человека и др.</p> <p>Отработка навыков ориентирования на местности.</p>	<p>географических объектов и явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта, - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). <p>Р. Самостоятельно исправлять свои ошибки. Вырабатывать критерии классификации.</p>	
23	Экологические проблемы гидросферы. Экологические проблемы Челябинска. <i>НРЭО</i>	1	П.р.17 Определение степени загрязнения вод своей местности и мер их охраны.		
24	Стихии гидросферы	1			
	Биосфера	5			
25	Сфера жизни. Биосфера	1			
26	Закономерности биосферы	1			
27	Образование почв. Почвы Челябинской области. <i>НРЭО</i>	1	П.р.18 Описание		

			почвенного разреза своей местности	
28	Экологические проблемы биосферы	1		
29	Стихии биосферы	1		
	Геосфера	2		
30	Геосфера. Географические системы. Природные комплексы Челябинской области. <i>НРЭО</i>	1	Экскурсия Выявление на местности естественных и искусственных компонентов географических комплексов.	<p>П - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.</p> <p>Р. Вырабатывать критерии классификации.</p> <p>Л. Уметь использовать полученные знания в жизни.</p> <p>К. Уметь общаться в группах решения проблем.</p> <p>Л. Определять роль результатов своей деятельности.</p> <p>К. Уметь общаться в группах</p>
31	Глобальные проблемы современности	1		
	Обобщение	3		
32	Повторение курса	1		
33	Обобщение	1		
34	Основные понятия курса	1		

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Пр.раб.	Результаты обучения УУД	Корректировка
1.	Введение. Что изучают в курсе «Земля – планета людей». Источники географических знаний	1	1. Составление простейшей схемы «Деление ГО на природные комплексы». 2. Знакомство с аннотациями географических справочников и других источников географической информации, самостоятельное составление аннотации.	Анализировать устройство поверхности Земли. Составлять и анализировать схему «Материки и части света».	
2.	Свойства географической оболочки.	1	3. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. 4. Определение географического положения объектов	Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков по плану. Сравнивать географические карты по плану. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи	

			(материков, островов, океанов, и т.д.) на глобусе и карте.	отдельных компонентов природных комплексов.	
3.	Раздел I. Особенности природы материков. Рельеф. Как формируется рельеф	1		Анализировать схему образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	
4.	Устройство поверхности материков	1	5. Описание по плану рельефа одного из материков.	Сопоставлять особенности рельефа материков.	
5	<i>Рельефообразующие процессы. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Особенности рельефа отдельных материков.</i>	1	6. Сравнительная характеристика рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различия.	Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Составлять по плану характеристику рельефа одного из материков по картам атласа. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Обсуждать проблемы рационального использования минеральных ресурсов.	
6.	Климат. Как формируются климаты Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1		Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.	
7.	Воздушные массы и господствующие ветры.	1	.	Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа.	
8.	Разнообразие климатов	1	7. Описание различий в климате одного	Сравнивать особенности климата различных климатических поясов, объяснять их климатические	

			из материков	различия. Составлять по плану описание климата одного климатического пояса по картам давления воздуха и циркуляции атмосферы по климатическим картам. Читать климатограммы. Анализировать климатограммы по плану.	
9.	Влияние климатических условий на размещение населения.. Обобщение. Климат Земли	1	8. Оценивание климатических условий материков для жизни населения.	Составлять по картам атласа характеристистику климата одного из материков	
10.	Воды материков. Реки	1		Анализировать тематические карты и устанавливать зависимость характера и режима рек от рельефа и климата. Объяснять режим реки по картам. Изучать по картам размещение крупнейших рек. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресурсами. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов. Составлять описание реки по плану.	
11.	Воды материков. Озёра, ледники, подземные воды	1		Изучать по картам размещение крупнейших озёр, ледников. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов.	
12	Обобщение.	1		Объяснять значение представлений и понятий раздела I. Представлять решение жизненной задачи 1. Представление проектов	

13.	Растительность и животный мир. Мир тундры и тайги	1		Объяснять особенности размещения арктических пустынь, тундры, тайги на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.	
14.	Мир лиственных лесов, степей и пустынь. Природные зоны Челябинской области <i>НРЭО</i>	1	9. Составление каталога культурных растений и домашних животных по материкам.	Объяснять особенности размещения лиственных лесов, степей, пустынь на материках по картам атласа. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.	
15.	Мир тропических лесов и саванн	1		Объяснять по картам атласа особенности размещения тропических лесов, саванн на материках. Составлять описание природной зоны по плану. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материков.	
16.	Мир тропических пустынь. Высотная поясность в горах	1		Объяснять по картам атласа особенности размещения тропических пустынь на материках. Составлять описание природной зоны по плану. Сравнить системы высотной поясности в разных горных странах. Готовить и обсуждать презентации об уникальных представителях	

				растительного и животного мира материков.	
17.	Воздействие человека на живой мир	1	10. Нанесение на контурную карту каждого материка ареалов территорий с антропогенными ландшафтами	Готовить и обсуждать презентации о центрах происхождения культурных растений. Выявлять причинно-следственные взаимосвязи центров происхождения культурных растений и домашних животных.	
18	Особенности природы Южного Урала <i>НРЭО</i>	1		Анализировать источники информации о природе Южного Урала.	
19.	Обобщение	1		Объяснять значение представлений и понятий раздела I. Представлять решение жизненной задачи 1. Представление проектов	
20.	Раздел II. Особенности природы океанов. Атлантический океан	1	11. Составление описания природы одного из океанов (по выбору).	Объяснять по картам особенности географического положения Атлантического океана. Составлять характеристику Атлантического океана по плану.	
21.	Тихий океан. Индийский океан. Природа островов. Население островной суши.	1	12. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).	Объяснять по картам особенности географического положения Тихого и Индийского океанов по плану. Составлять характеристику Тихого и Индийского океанов по плану.	
22.	Северный Ледовитый океан	1	13. Описание	Объяснять по картам особенности	

			особенностей географического положения одного из больших островов; сравнение географического положения двух островов (по выбору). 14. Описание по картам атласа и другим источникам информации природы и населения одного из островов.	географического положения Северного Ледовитого океана по плану. Составлять характеристику Северного Ледовитого океана по плану.	
23.	Раздел III. Освоение Земли человеком. Становление и расселение человечества. Человеческие расы	1		Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории.	
24.	Численность людей и их размещение на Земле. Миграции	1	15. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности или естественного прироста, анализировать и сравнивать эти показатели в разных регионах мира.	

				Приводить примеры современных или исторических миграций	
25.	Народы и религии мира, их языки и государства	1	16. Обозначение на контурной карте путей расселения индоевропейских народов.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания; народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии мировых религий.	
26.	Раздел IV. Континенты и страны. Африка. Особенности природы Африки	41 1		Давать характеристику географического положения Африки по плану. Составлять характеристику рельефа Африки по картам атласа по плану. Определять особенности климата Африки по плану. Объяснять климатические различия различных частей материка.	
27.	Особенности природы Африки (продолжение)	1		Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Африки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Африки по плану.	
28.	Население Африки	1		Сравнивать численность населения Африки и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.	

				Составлять характеристику населения и политической карты Африки по плану.	
29.	Страны Северной Африки. Египет, Алжир	1	17. Составление проектов маршрутов плаваний у берегов Северной Африки и путешествий по Сахаре.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
30.	Страны Центральной Африки	1	18. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
31.	Страны Восточной Африки	1	19. Выявление особенностей расового и этнического состава населения стран Восточной Африки.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
32.	Страны Южной Африки	1	20. Определение основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 21. Установление особенностей географического	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	

			положения, планировки и внешнего облика самых крупных городов стран Африки.		
33.	Австралия и Океания. Особенности природы материка	1		<p>Давать характеристику географического положения региона по плану. Составлять по плану характеристику рельефа Австралии по картам атласа. Определять особенности климата Австралии по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Австралии, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Составлять общую характеристику природы Австралии по плану.</p>	
34.	Население Австралии	1		<p>Сравнивать численность населения Австралии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять по плану характеристику населения и политической карты Австралии.</p>	

35.	Австралия	1	22. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
36.	Океания	1	23. Описание природы и населения одной из групп островов Океании.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
37.	Южная Америка. Особенности природы Южной Америки	1		Давать характеристику географического положения Южной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа по плану. Определять особенности климата Южной Америки по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Южной Америки, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Южной Америки по плану.	
38.	Население Южной Америки	1		Сравнивать численность населения Южной Америки и объяснять различия в особенностях изменения	

				численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Южной Америки по плану.	
39.	Страны востока материка. Бразилия	1	.24. Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта Бразилии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
40.	Аргентина	1	.25. Описание географического положения крупных городов стран континента	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
41.	Страны Анд. Венесуэла. Перу	1	26. Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения андийских стран.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
42.	Антарктида. Особенности природы Антарктиды	1	27.Определение целей изучения	Давать характеристику географического положения Антарктиды по плану. Составлять	

			южной полярной области Земли.	характеристику рельефа Австралии по картам атласа по плану. Определять особенности климата Австралии по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы материка по плану. Определять особенности статуса Антарктиды.	
43.	Обобщение	1	28. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	Объяснять значение представлений и понятий первой части раздела IV. Представлять решение жизненной задачи 4. Представление проектов	
44.	Северная Америка. Особенности природы Северной Америки	1	29. Установление по картам основных видов природных богатств Канады, США и Мексики..	Давать характеристику географического положения Северной Америки по плану. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа по плану. Определять особенности климата Северной Америки по плану. Объяснять климатические отличия различных частей материка. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материка, анализировать обеспеченность Северной Америки водными	

				ресурсами. Объяснять по плану особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Составлять общую характеристику природы Северной Америки по плану.	
45.	Страны Северной Америки. США	1	30. Выявление особенностей размещения населения в пределах каждой страны	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
46.	Канада. Мексика. Страны Центральной Америки	1	31. Описание географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов этих стран.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
47.	Евразия. Особенности природы Евразии	1		Давать характеристику географического положения Евразии по плану. Составлять характеристику рельефа Евразии по картам атласа по плану. Определять особенности климата Евразии по плану. Объяснять климатические различия различных частей Евразии.	
48.	Особенности природы Евразии (продолжение)	1		Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод Евразии, анализировать обеспеченность материка водными ресурсами. Объяснять особенности размещения	

				природных зон на материке по картам атласа по плану. Составлять общую характеристику природы Евразии по плану.	
49.	Население Евразии	1	32. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	Сравнивать численность населения Евразии и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Составлять характеристику населения и политической карты Евразии по плану.	
50.	Страны Северной Европы. Исландия. Норвегия. Швеция	1	33. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
51.	Финляндия и Дания	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
52.	Страны Западной Европы. Великобритания. Ирландия	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	

53.	Германия. Нидерланды. Бельгия. Люксембург	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
54.	Франция. Швейцария. Австрия	1	34. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
55.	Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
56.	Белоруссия. Украина. Молдавия	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
57.	Дунайские страны	1	35. Воображаемое путешествие по странам Восточной Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
58.	Страны Южной Европы. Португалия и Испания	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
59.	Италия. Балканские страны	1	36. Выявление особенностей культуры и быта населения стран Южной Европы.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	

60.	Страны Юго-Западной Азии	1	37.Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
61.	Страны Южной Азии. Индия	1	38. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
62.	Страны Центральной Азии	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
63.	Страны Восточной Азии. Китай	1	39.Описание географического положения крупных городов Китая, нанесение их на контурную карту.	Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
64.	Япония	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
65.	Страны Юго-Восточной Азии	1		Определять черты страны, характерные для всего региона, и специфические особенности страны. Составлять характеристику страны по плану.	
66.	Обобщение	1		Объяснять значение представлений и понятий второй части раздела IV.	

				Представлять решение жизненной задачи 5. Представление проектов	
67.	Раздел V. Земля – наш дом. Природа и человек Человек изменяет свою планету	1	40. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов. 41. Моделирование положения материков Земли в разные эпохи жизни планеты и в далёком будущем.	Составлять и анализировать схему «Природные ресурсы». Выделять природные ресурсы, наиболее характерные для различных материков. Сравнить природные ресурсы различных материков. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека.	
68.	Сохранение экологического равновесия в природе	1	42. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, сравнение его работы с описаниями, выполненными другими учащимися.	Анализировать и обсуждать проблемы сохранения экологического равновесия.	

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Практическая часть	Результаты обучения УУД	Коррект и ровка
	Введение § 1-4	5ч.		<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.</p> <p>Анализ карт административно-территориального устройства и политико-административного деления страны.</p> <p>Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.</p>	
1	Что изучает география России.				
2	Россия на карте мира. Челябинская область на карте мира <i>НРЭО</i>				
3	Практическая работа «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран». «Определение поясного времени для разных пунктов России».		Практ. работа № 1-2		
4.	Различия во времени на территории России. Географическое положение Челябинской области. Определение времени для Челябинской области. <i>НРЭО</i>				
5	Формирование, освоение и изучение территории России				
Раздел № 1. Природа России 42					
Тема № 1. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. 7ч.					

6	Геологическое летоисчисление. Геологическое строение территории России. «История образования территории Челябинской области» НРЭО			<p>Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа. факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической</p>	
7	Тектоническое строение территории России.				
8	Особенности рельефа России. «Особенности рельефа Челябинской области». НРЭО				
9	Полезные ископаемые России. Практическая работа «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий». «Закономерности распределения полезных ископаемых по территории Челябинской области». НРЭО		Практ. работа №3		
10	Причины изменения рельефа				
11	Стихийные явления в литосфере				
12	Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, хозяйственную деятельность человека. Обобщение темы.				

				<p>карты и карт компонентов природы.</p> <p>Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценка их последствий.</p>	
<p>Тема №2. Климат и агроклиматические ресурсы 8ч. § 9-11</p>					
13	Климатообразующие факторы.			<p>Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа. факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов</p>	
14	<p>Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.</p> <p><u>Практическая работа</u> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны». «Закономерности распределения основных климатических показателей на территории Челябинской области». <i>НРЭО</i></p>		<p>Практ. работа №4</p>		
15	<p>Климатические пояса и типы климата. <u>Практическая работа</u> «Определение по синоптической</p>		<p>Практ. работа №5</p>		

	карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».			природы. Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценка их последствий.	
16	Сезонность климата. «Сезоны года в Челябинской области» НРЭО				
17	Комфортность или дискомфортность климатических условий				
18	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.				
19	Климат и человек. Практическая работа «Оценка основных климатических показателей Челябинской области для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». НРЭО		Практ. работа №6		
20	Агроклиматические ресурсы России. Обобщение темы.				
Тема № 3. Внутренние воды и водные ресурсы. 5ч. § 12-14					
21	Разнообразие внутренних вод России.			Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны.	
22	Главные речные системы России. «Реки и озера Челябинской области». НРЭО				
23	Характеристика реки. Практическая работа «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного		Практ. работа №7		

	использования».				
24	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Практическая работа «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата».		Практ. работа №8		Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.
25	Водные ресурсы. Практическая работа «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, Составление прогноза их использования». «Оценка водных ресурсов Челябинской области». НРЭО		Практ. работа №9		Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценка их последствий.
Тема №3. Почва и почвенные ресурсы. 5ч. § 15-17					
26	Образование почв и их разнообразие.				Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны.
27	Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии.			способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов	
28	Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв Челябинской области». НРЭО		Практ. работа №10		
29	Закономерности распространения				

	почв.			природы.	
30	Почвенные ресурсы России. Охрана и восстановление почв.			Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценка их последствий.	
Тема № 4. Растительный и животный мир 5ч. § 18-20					
31	Растительный мир России.			Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространение крупных форм рельефа. факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления	
32	Животный мир России.				
33	Биологические ресурсы.				
34	Охрана растительного и животного мира России. «Растения и животные Челябинской области и их охрана». <i>НРЭО</i>				
35	Природно-ресурсный потенциал России. <u>Практическая работа</u> «Составление прогноза изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».		Практ. работа №11		
	Тема № 5. Природное районирование	12ч.			
36	Разнообразие природных комплексов				
37	Природная зона как природный				

	комплекс.				
38	Арктические пустыни.				
39	Тундра и лесотундра.				
40	Леса. Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.		Практ. работа № 12		
	Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека».				
41	Лесостепи и степи.				
42	Полупустыни.				
43	Высотная поясность.				
44	Природные зоны Челябинской области и их экологические проблемы. НРЭО				
45	Особо охраняемые территории. Заповедники и другие охраняемые территории Челябинской области. НРЭО				
46	Обобщение темы «Природа России».				
<p>на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценка их последствий.</p>					
<p>Тема № 6. Крупные природные районы. 20ч. § 27-43</p>					
47	Крупные природные регионы России. Принципы Районирования. Практическая работа «Объяснение		Практ. работа № 13	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по	

	<p>принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение внутри них более мелких составных частей, на основе ярких специфических черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</p>			<p>условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Понимание физико - географической специфики крупных регионов России.</p>	
48	Русская (Восточно-Европейская) равнина.				
49	Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы.				
50	Проблемы рационального использования ресурсов Русской равнины.				
51	Северный Кавказ.				
52	Природные комплексы Северного Кавказа.				
53	Урал – «каменный пояс Русской земли».				
54	Своеобразие природы Урала.				
55	Различия природы частей Урала.				
56	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.				
57	Природные комплексы Челябинской области. <i>НРЭО</i>				
58	Западно-Сибирская равнина. Особенности природы.				
59	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их				

	освоения.				
60	Восточная Сибирь.				
61	Жемчужина Сибири – Байкал.				
62	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.				
63	Дальний Восток.				
64	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы.				
65	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.				
<p>Тема № 7. Человек и природа. 3ч. § 44 - 47</p>					
66	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.				<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на природные комплексы и меры по их охране. Стихийные явления в разных оболочках земли и привила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде,</p>
67	Антропогенные воздействия на природу. Изменение природы Челябинской области в результате хозяйственной деятельности человека. <i>НРЭО</i>				
68	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России. Практическая работа «Оценка экологической ситуации одного из регионов России с помощью данных разных источников географической информации и материалов периодической печати».		Практ. Работа №14		

				<p>мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, по ее использованию, сохранению и улучшению, принятию мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Содержание учебного материала.	Кол-во часов	Практическая часть	Результаты обучения УУД	Корректировка
	Тема № 1 Политико-государственное устройство Российской				

Федерации. Географическое положение России. 5ч. § 1-4				
1	Российская Федерация.			<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</p> <p>Анализ карт административно-территориального устройства и политико-административного деления страны.</p> <p>Читать карты различного содержания, проводить самостоятельный поиск географической информации на местности и из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>
2	Федеративное устройство и административно-территориальное деление.			
3	Географическое положение и границы России.			
4	Экономико- и транспортное положение России, геополитическое и эколого-географическое положение России.			
5	Государственная территория России			
Тема № 2. Население 10ч. § 5-9				
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России.			<p>Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения России. Особенности расселения; городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни</p>
7	Численность населения. Естественное движение населения			
8	Движение населения. Особенности и причины внутренних и внешних миграций населения.			
9	Географические особенности		Практ. работа	

	размещение населения. Зоны расселения. Практическая работа «Объяснение закономерностей в размещении населения России с использованием карт и статистических материалов. Прогнозирование динамики численности населения России».		№1	страны. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	
10	Городское и сельское население. Формы расселения, типы населенных пунктов.			Понимать специфику и особенности населения различных регионов России.	
11	Крупные города и городские агломерации. Проблемы малых городов.				
12	Национальный состав населения России. Практическая работа «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов России и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».		Практ. работа №2		
13	География религий. Межнациональные проблемы.				
14	Трудовые ресурсы и экономически активное население, их роль в развитии и размещении хозяйства. Практическая работа «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».		Практ. работа №3		
15	Обобщающий урок по теме «Население России».				

**Тема № 3.
Хозяйство России.**

30ч.		§ 13-34			
16	Историко-географические особенности формирования хозяйства России.			<p>Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.</p> <p>Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Выявлять и объяснять географические аспекты в</p>	
17	Экономические системы в историческом развитии России.				
18	Особенности современного этапа развития хозяйства России. Проблемы и их географические следствия.				
19	Природно-ресурсный потенциал России. Территориальные сочетания природных ресурсов.				
20	Структура и география современной экономики России				
21	Место и роль хозяйства России в мировой экономики. Перспективы развития.				
22	Межотраслевые комплексы. Научный комплекс.				
23	Машиностроительный комплекс.				
24	Факторы размещения машиностроения				
25	География машиностроения Практическая работа «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».		Практ. работа №4		
26	ВПК				
27	Топливо-энергетический комплекс.				
28	Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа «Составление характеристики		Практ. работа №5		

	одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам».			хозяйстве России.	
29	Угольная промышленность. Практическая работа «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».		Практ. работа №6		
30	Электроэнергетика.				
31	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Практическая работа «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».		Практ. работа №7		
32	Цветная металлургия.				
33	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Практическая работа «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия».		Практ. работа №8		
34	Химико-лесной комплекс. Практическая работа «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам».		Практ. работа №9		
35	Факторы размещения химических предприятий.				
36	Лесная промышленность				
37	Агропромышленный комплекс.		Практ. работа		

	Практическая работа «Определение по картам основных районов выращивания зерновых»		№ 10		
38	Агропромышленный комплекс. Животноводство				
39	Пищевая и легкая промышленность.				
40	Инфраструктурный комплекс. Практическая работа «Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственной деятельности». НРЭО		Практ. работа №11		
41	Транспорт России. Железнодорожный и автомобильный транспорт				
42	Водный и другие виды транспорта.				
43	Связь. Сфера обслуживания.				
44	Обобщение темы «Хозяйство России».				
Тема №4 Региональная часть курса 22ч. § 35-60					
45	Общественная и территориальная организация крупных регионов России. Практическая работа «Моделирование вариантов нового районирования России». Западный макрорегион – Европейская Россия.		Практ. работа №12	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части, Урал,	
46	Центральная Россия Практическая работа «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России».		Практ. работа №13- 14		

	Практическая работа «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».			Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Понимать географическую и социально-экономическую специфику крупных регионов России.
47	Европейский Северо-запад. Практическая работа «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».		Практ. работа № 15	
48	Европейский Север. Практическая работа «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района», «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».		Практ. работа №16-17	
49	Европейский Юг.			
50	Северный Кавказ. Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на северном Кавказе».		Практ. работа №18	
51	Поволжье. ЭГП. Природные условия. Население. Историческое взаимодействие этносов. Сочетание религий. Практическая работа «Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения».		Практ. работа №19	
52	Хозяйство района. Практическая работа «Определение факторов развития и сравнение специализаций промышленности Европейского Юга и Поволжья».		Практ. работа 20	
53	Волга и ее роль в территориальной		Практ. работа	

	организации хозяйства и населения района. <u>Практическая работа</u> «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения».		№21		
54	Урал. ЭГП. <u>Практическая работа</u> «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала		Практ. работа №22		
55	Экологические проблемы Уральского региона. <u>Практическая работа</u> «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение пути решения экологических проблем»		Практ. работа №23		
56	ЭГП Челябинской области. Геополитическое положения. <u>Практическая работа</u> «Определение по картам географического положения территории» История заселения и хозяйственного освоения Челябинской области <i>НРЭО</i>		Практ. работа		
57	География населения Челябинской области. <u>Практическая работа</u> «Определение по картам плотности и особенностей размещения населения». <i>НРЭО</i>		Практ. работа		
58	Общая характеристика хозяйства Челябинской области. <u>Практическая работа</u> «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов». <i>НРЭО</i>		Практ. работа		
59	Отрасли специализации Челябинской области и территориальная структура хозяйства. <u>Практическая работа</u> «Составление картосхемы территориальной структуры		Практ. работа		

	хозяйства». НРЭО				
60	ТЭК Челябинской области – особенности, проблемы. Практическая работа «Составление Экономико-географической характеристики ТПК». НРЭО			Практ. работа	
61	Отрасли инфраструктурного комплекса. Транспорт. Экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы». НРЭО			Практ. работа	
62	АПК. Внешние связи. Практическая работа «Составление картосхемы внешних экономических связей». НРЭО			Практ. работа НРК	
63	Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика. Западная Сибирь. Практическая работа «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта населения». Практическая работа «Составление характеристики нефтяного комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направление транспортировки топлива, экологические проблемы». Практическая работа «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона».			Практ. работа №24 Практ. работа №25-26	

64	<p>Восточная Сибирь. <u>Практическая работа</u> «Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и в городе».</p> <p><u>Практическая работа</u> «Составление характеристики крупных ТНК, установление причин уровня сформированности каждого из них. Прогноз размещения новых ТНК», «Составление характеристики Норильского промышленного узла: ГП, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры».</p>		<p>Практ. работа №27</p> <p>Практ. работа 28-29</p>		
65	<p>Дальний Восток.</p> <p><u>Практические работы</u> «Выделение на карте индустриальных, транспортных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока», «Предложение и обоснование своего варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку. Составление прогноза развития транспорта этих территорий».</p> <p><u>Практическая работа</u> «Дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего востока – проблемы и перспективы развития».</p>		<p>Практ. работа №30 -31,32</p>		
	<p>Россия в современном мире.</p> <p>3ч.</p>				
66	<p>География государств ближнего зарубежья.</p>				

67	СНГ				
68	Внешние связи России с государствами мира.				

Распределение часов по контрольным работам

5 класс

№ п/п	№ урока	Название темы	Вид контроля	УУД
1	34	Основные понятия курса географии	Тематический контроль	Объяснять, что изучает география, Называть великих путешественников и результаты их экспедиций, Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы, Объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «экватор», «меридиан», «параллель», Строить логические рассуждения и делать выводы, Читать географическую карту;

				выявлять главные признаки объектов

6 класс

№ п/п	№ урока	Название темы	Вид контроля	УУД
1	2	Источники географической информации	Вводный контроль	Объяснять, что изучает география, Называть великих путешественников и результаты их экспедиций, Объяснять строение и свойства планет Солнечной системы, Объяснять значение понятий «горизонт», «линия горизонта», «экватор», «меридиан», «параллель», Строить логические рассуждения и делать выводы, Читать географическую карту; выявлять главные признаки объектов
2	17	Земля, планеты солнечной системы	Тематический контроль	Характеризовать основные параметры важнейших географических экспедиций, Характеризовать параметры видов движения Земли, Приводить примеры географических следствий движения Земли, Читать условные знаки плана местности,

				<p>Характеризовать основные особенности градусной сетки, Определять географические координаты объектов, Приводить примеры разных по происхождению видов горных пород, Сравнить явления по заданным критериям, Работать с планом местности как с внетекстовым компонентом.</p>
3	34	Основные понятия курса	Тематический контроль	<p>Характеризовать основные параметры важнейших географических экспедиций, Характеризовать параметры видов движения Земли, Приводить примеры географических следствий движения Земли, Читать условные знаки плана местности, Характеризовать основные особенности градусной сетки, Определять географические координаты объектов, Приводить примеры разных по происхождению видов горных пород, Сравнить явления по заданным критериям, Работать с планом</p>

				местности как с внетекстовым компонентом.
--	--	--	--	---

7 класс

№ п/п	№ урока	Название темы	Вид контроля	УУД
1	2	Свойства Географической оболочки	Вводный контроль	Характеризовать основные параметры важнейших географических экспедиций, Характеризовать параметры видов движения Земли, Приводить примеры географических следствий движения Земли, Читать условные знаки плана местности, Характеризовать основные особенности градусной сетки, Определять географические координаты объектов, Приводить примеры разных по происхождению видов горных пород, Сравнивать явления по заданным критериям, Работать с планом местности как с внетекстовым компонентом.
2	43	Главные особенности природы Земли	Тематический контроль	Объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики»,

				<p>полярный день», «полярная ночь», «географическая широта и долгота»;объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и полярной ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам, Называть и показывать по карте основные географические объекты; Называть методы изучения земных недр и Мирового океана; Объяснять особенности движения вод в Мировом океане; выделять главное, существенные признаки понятий;</p>
3	66	Обобщение курса	Тематический контроль	<p>Объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», полярный день», «полярная ночь», «географическая широта и долгота»;объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и полярной ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;</p>

				<p>определять координаты точек и точек по их географическим координатам, Называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>Называть методы изучения земных недр и Мирового океана; Объяснять особенности движения вод в Мировом океане;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p>
--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	№ урока	Название темы	Вид контроля	УУД
1	2	Что изучает География	Вводный контроль	<p>Объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», полярный день», «полярная ночь», «географическая широта и долгота»;объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и полярной ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;</p> <p>определять координаты точек и точек по их географическим координатам, Называть и</p>

				показывать по карте основные географические объекты; Называть методы изучения земных недр и Мирового океана; Объяснять особенности движения вод в Мировом океане; выделять главное, существенные признаки понятий;
2	46	Обобщение темы "Природа России"	Тематический контроль	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом, способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Учитывать фенологические изменения в природе своей местности, проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных

				воздействий, оценка их последствий.
3	65	Природа России	Тематический контроль	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Понимание физико-географической специфики крупных регионов России</p>

№ п/п	№ урока	Название темы	Вид контроля	УУД
1	3	ГП РФ	Вводный контроль	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Понимание физико-географической специфики крупных регионов России</p>
2	65	Россия в современном мире	Тематический контроль	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная</p>

				<p>зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России. Понимать географическую и социально-экономическую специфику крупных регионов России.</p>

5 класс

A1. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

- 1) Х.Колумба
- 2) Дж.Кука
- 3) Бартоломеу Диаша
- 4) Ф.Магеллана

A2. Николай Коперник считал, что Вселенная:

- 1) ограничена Солнечной системой
- 2) вращается вокруг Солнца
- 3) бесконечна и не имеет единого центра
- 4) бесконечна и вращается вокруг неподвижной Земли

A3. Какая из планет солнечной системы является самой маленькой:

- 1)Марс 2)Юпитер
- 3) Меркурий 4)Земля

A4. Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- 1)наличием спутников
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием атмосферы.

A5. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- 1)ориентированием 2) прогнозированием
- 3)моделированием 4) нивелированием

A6. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1)глобусе 2) карте
- 3) плане 4) аэрофотоснимке

A7. Параллельные друг другу окружности на глобусе называются:

- 1) меридианами 2) параллелями
- 3) экваторами 4) кругами

A8. Самая полноводная река в мире находится на материке:

- 1)Евразия 2) Африка
- 3) Южная Америка 4) Антарктида

A9. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- 1)в центре материка
- 2)в центрах плит земной коры
- 3) на побережье океана
- 4) на границе плит земной коры

A10. Где проходит граница биосферы:

- 1)нижняя по дну океана, верхняя по высоким горам
- 2) нижняя по рельефу материка, верхняя по облакам
- 3) там, где нижняя граница литосферы и верхняя атмосферы.
- 4) нижняя в почве, а верхняя по озоновому слою.

Часть2.

При выполнении заданий В1-В4 м запишите ответы в отведенную таблицу .

В1. Установите соответствие.

1) Марс 2) Солнце 3) Луна 4) Большая Медведица
А) Спутник Б) Звезда В) Созвездие Г) Планета

Ответ:

1 -
2 -
3 -
4 -

В2. Установите соответствие

1) Река 2) Остров 3) Вулкан 4) Водопад
А) Этна Б)Амазонка В) Эверест Г) Гренландия

Ответ:

1 -
2 -
3 -
4 -

В3. Расположите горы в порядке убывания их высоты. (от самых высоких к низким)

А) Кавказ
Б) Гималаи
В) Анды
Г) Уральские

Ответ:

1 -
2 -
3 -
4 -

В4. Дать определения понятиям: экватор, горизонт, меридиан

А1-Первооткрыватели А2-Представления людей о Земле А3-Планеты СС А4-Планета Земля А5-Ориентирование А6-Карта А7-Градусная сеть А8-Гидросфера А9-Строение земной коры А10-сферы Земли В1-Космос В2-Географические объекты В3-работа с географической информацией В4-основные определения курса

6 класс

Вводный контроль

А1. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

1) Х.Колумба 2) Дж.Кука
3)Бартоломеу Диаша 4) Ф.Магеллана

A2. Николай Коперник считал, что Вселенная:

- 1) ограничена Солнечной системой
- 2) вращается вокруг Солнца
- 3) бесконечна и не имеет единого центра
- 4) бесконечна и вращается вокруг неподвижной Земли

A3. Какая из планет солнечной системы является самой маленькой:

- 1) Марс 2) Юпитер
- 3) Меркурий 4) Земля

A4. Земля отличается от других планет Солнечной системы:

- 1) наличием спутников
- 2) наличием жизни
- 3) вращением вокруг своей оси
- 4) наличием атмосферы.

A5. Определение своего местоположения относительно сторон горизонта называется:

- 1) ориентированием 2) прогнозированием
- 3) моделированием 4) нивелированием

A6. Форма Земли и очертания материков и океанов наиболее точно переданы на:

- 1) глобусе 2) карте
- 3) плане 4) аэрофотоснимке

A7. Параллельные друг другу окружности на глобусе называются:

- 1) меридианами 2) параллелями
- 3) экваторами 4) кругами

A8. Самая полноводная река в мире находится на материке:

- 1) Евразия 2) Африка
- 3) Южная Америка 4) Антарктида

A9. Землетрясения и извержения вулканов чаще всего происходят:

- 1) в центре материка
- 2) в центрах плит земной коры
- 3) на побережье океана
- 4) на границе плит земной коры

A10. Где проходит граница биосферы:

- 1) нижняя по дну океана, верхняя по высоким горам
- 2) нижняя по рельефу материка, верхняя по облакам
- 3) там, где нижняя граница литосферы и верхняя атмосферы.
- 4) нижняя в почве, а верхняя по озоновому слою.

Часть2.

При выполнении заданий В1-В4 м запишите ответы в отведенную таблицу .

В1. Установите соответствие.

- 1) Марс 2) Солнце 3) Луна 4) Большая Медведица
А) Спутник Б) Звезда В) Созвездие Г) Планета

Ответ:

- 1 -
2 -
3 -
4 -

В2. Установите соответствие

- 1) Река 2) Остров 3) Вулкан 4) Водопад
А) Этна Б)Амазонка В) Эверест Г) Гренландия

Ответ:

- 1 -
2 -
3 -
4 -

В3. Расположите горы в порядке убывания их высоты. (от самых высоких к низким)

- А) Кавказ
Б) Гималаи
В) Анды
Г) Уральские

Ответ:

- 1 -
2 -
3 -
4 -

В4. Дать определения понятиям: экватор, горизонт, меридиан

А1-Первооткрыватели А2-Представления людей о Земле А3-Планеты СС А4-Планета Земля А5-Ориентирование А6-Карта А7-Градусная сеть А8-Гидросфера А9-Строение земной коры А10-сферы Земли В1-Космос В2-Географические объекты В3-работа с географической информацией В4-основные определения курса

Тематический контроль

1. Отчего на Земле бывают лето и зима?

- а) земля вращается вокруг своей оси б) Земля вращается вокруг Солнца
 в) Зимой Солнце греет слабее г) Летом Солнце не заходит за горизонт.
 2. Самая большая параллель на глобусе и карте называется:
 а) Экватор б) 180 меридиан в) тропик г) Нулевой меридиан.
 3. Средняя соленость Мирового океана равна:
 а) 35 промилле б) 40 промилле в) 25 промилле г) 20 промилле.
 4. Между Черным и Каспийским морями протянулись высочайшие горы нашей страны.

Какие это горы?

- а) Уральские б) Анды в) Кавказские г) Гималаи.
 5. Первое кругосветное путешествие совершил:
 а) Х. Колумб б) Ф. Магеллан в) Васко да Гама г) Матко Поло.
 6. Равнина, высота которой над уровнем моря равна более 500 метров называется:
 а) Возвышенность б) Плоскогорье в) Нагорье г) Холмистая.
 7. Для Западно-Сибирской равнины характерны:
 а) холмистый рельеф, 0-500м высота, огромные размеры территории
 б) плоский рельеф, менее 0м высотой, небольшие размеры территории
 в) холмистый рельеф, выше 500м высотой, небольшие размеры территории
 г) плоский рельеф, 0-200м высота, огромные размеры территории.
 8. В каком направлении дует ночной бриз:
 а) С моря на сушу б) Зимой – с суши на море, летом – с моря на сушу в) С суши на море.
 9. Для составления краткой характеристики Северного Ледовитого океана укажите признаки:
 1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен на _____ Земли. 3) Омывает берега таких материков как _____, _____.
 10. Закончите предложение:
 Условные линии на карте, которые соединяют точки земной поверхности, лежащие на одинаковой высоте, называются: _____.
 11. Закончите предложение:
 К Мировому океану, по мимо морей относятся _____, _____.

12. Строительство водохранилищ на равнинных реках приводит к _____.

- | | |
|----|--|
| 1 | Движение земли/ Размеры Земли. |
| 2 | Градусная сетка/ Движение Земли. |
| 3 | Свойства вод Мирового океана/ Внутреннее строение Земли. |
| 4 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. |
| 5 | Равнины и плоскогорья суши. |
| 6 | Равнины и плоскогорья суши./ Воды суши. |
| 7 | Великие географические открытия |
| 8 | Движение воздуха |
| 9 | Мировой океан. |
| 10 | Рельеф земной поверхности/ Течения Мирового океана. |
| 11 | Части Мирового океана/ Внутренние воды. |

Тематический контроль

1. Длина окружности Экватора равна:

а) 30 000км б) 40 000км в) 20 000км г) 10 000км.

2. День сменяет ночь, потому что Земля:

а) Вращается вокруг Солнца б) Вращается вокруг своей оси с запада на восток
в) Имеет шарообразную форму.

3. При движении от ядра к земной коре температура и давление

а) понижается б) не изменяется в) повышается г) повышается, а затем понижается.

4. Если на Кавказе это гора Эльбрус, то на Урале –это:

а) Белуха б) Победа в) Народная г) Казбек.

5. Морской путь из Европы в Индию вокруг Африки совершил:

а) Васко да Гама б) Марко Поло в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан.

6. Если абсолютная высота равнины от 200 до 500 метров, то её называют:

а) Возвышенностью б) Горный хребет в) Плоская г) Плоскогорье.

7. Самая полноводная река мира:

а) Лена б) Нил в) Амазонка г) Амур.

8. Ветер, дующий с юго-востока, называется:

а) Северо-восточный б) Юго-восточный в) Юго-западный г) Северо-западный.

9. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен в основном в _____ полушарии. 3) Омывает берега таких материков, как _____, _____, _____, _____.

10. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500км называется _____.

11. Закончите предложение:

К поверхностным водам суши, помимо ледников и болот относятся _____.

12. Главный загрязнитель вод Мирового океана - _____, которая попадает в воду при её добыче со дна морей, авариях наливных судов.

- | | |
|----|--|
| 1 | Движение земли/ Размеры Земли. |
| 2 | Градусная сетка/ Движение Земли. |
| 3 | Свойства вод Мирового океана/ Внутреннее строение Земли. |
| 4 | Рельеф земной поверхности. Горы суши. |
| 5 | Равнины и плоскогорья суши. |
| 6 | Равнины и плоскогорья суши./ Воды суши. |
| 7 | Великие географические открытия |
| 8 | Движение воздуха |
| 9 | Мировой океан. |
| 10 | Рельеф земной поверхности/ Течения Мирового океана. |

- 11 Части Мирового океана/ Внутренние воды.
12 Природная среда. Охрана природы.

7 класс

Вводный контроль

1. Длина окружности Экватора равна:

а) 30 000км б) 40 000км в) 20 000км г) 10 000км.

2. День сменяет ночь, потому что Земля:

а) Вращается вокруг Солнца б) Вращается вокруг своей оси с запада на восток
в) Имеет шарообразную форму.

3. При движении от ядра к земной коре температура и давление

а) понижается б) не изменяется в) повышается г) повышается, а затем понижается.

4. Если на Кавказе это гора Эльбрус, то на Урале –это:

а) Белуха б) Победа в) Народная г) Казбек.

5. Морской путь из Европы в Индию вокруг Африки совершил:

а) Васко да Гама б) Марко Поло в) Х. Колумб г) Ф. Магеллан.

6. Если абсолютная высота равнины от 200 до 500метров, то её называют:

а) Возвышенностью б) Горный хребет в) Плоская г) Плоскогорье.

7. Самая полноводная река мира:

а) Лена б) Нил в) Амазонка г) Амур.

8. Ветер, дующий с юго-востока, называется:

а) Северо-восточный б) Юго-восточный в) Юго-западный г) Северо-западный.

9. Для составления краткой характеристики Индийского океана укажите признаки:

1) Занимает _____ место по площади. 2) Расположен в основном в _____ полушарии. 3) Омывает берега таких материков, как _____, _____, _____, _____.

10. Закончите предложение:

Самое мощное течение во всем Мировом океане, имеющее длину 30 тыс. км, ширину 2500км называется _____.

11. Закончите предложение:

К поверхностным водам суши, помимо ледников и болот относятся _____.

12. Главный загрязнитель вод Мирового океана - _____, которая попадает в воду при её добыче со дна морей, авариях наливных судов.

- 1 Движение земли/ Размеры Земли.
2 Градусная сетка/ Движение Земли.
3 Свойства вод Мирового океана/ Внутреннее строение Земли.
4 Рельеф земной поверхности. Горы суши.
5 Равнины и плоскогорья суши.
6 Равнины и плоскогорья суши./ Воды суши.
7 Великие географические открытия
8 Движение воздуха

- 9 Мировой океан.
- 10 Рельеф земной поверхности/ Течения Мирового океана.
- 11 Части Мирового океана/ Внутренние воды.
- 12 Природная среда. Охрана природы.

Тематический контроль

1. Какие признаки характерны для Северного Ледовитого океана:
а) самый маленький и самый холодный б) самый маленький и самый теплый
в) самый протяженный и самый холодный г) самый большой и самый холодный.
2. Для какой природной зоны характерно преобладание травянистой растительности с отдельно стоящими деревьями:
а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) степи.
3. Закончите предложение: Постоянные ветры, дующие от тропиков к экватору - _____ .
4. Самое большое высокогорное озеро мира:
а) Гурон б) Титикака в) Танганьика г) Балхаш.
5. Установите соответствие между горной системой и материком, на котором она находится:
А) Анды Б) Атлас В) Аппалачи 1. Австралия 2. Африка 3. Южная Америка 4. Сев. Америка.
6. Главная особенность географического положения Африки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается всеми океанами б) удаленность от других материков
в) большая протяженность с запада на восток г) основная часть расположена между Северным и Южным тропиками.
7. А. Гумбольдт и Ж. Бонплан внесли большой вклад в исследование материка:
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии
8. Перуанское океаническое течение является причиной формирования:
а) сухой береговой пустыни б) влажного климата на побережье
в) тропических лесов г) муссонов.
9. В Австралии не бывает землетрясений и извержений вулканов, т.к.:
а) на материке нет горных систем б) на материке нет молодых складчатых областей
в) материк удален от других материков г) материк расположен в зоне расхождения литосферных плит.
10. Дополните характеристику Антарктиды: 1. В центре материка находится точка _____ .
2. Омывается океанами _____, _____, _____. 3. Расположен действующий вулкан _____ .
4. Ближе всех расположена к матерiku _____ . 5. Отделяется от него проливом _____ .
11. Расположите высочайшие вершины материков в порядке убывания высот:
а) Килиманджаро б) Мак-Кинли в) Аконкагуа г) Джомолунгма.
- 12. Протяженность Северной Америки с севера на юг по меридиану 80° з.д. составляет 65° з.д. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.**

- 1 Океаны мира.
- 2 Природные зоны мира
- 3 Климатообразующие факторы.
- 4 Географическая номенклатура. Внутренние воды материков

5	Географическая номенклатура, Рельеф материков
6	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки.
7	Путешественники материков.
8	Климатообразующие факторы материков.
9	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
10	Г.П Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
11	Географическая номенклатура материков.
12	Географическое положение материков.

Тематический контроль

- Какие признаки характерны для Тихого океана: а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.
- Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира: а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.
- Закончите предложение: Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются- _____ .
- Самые длинные по протяженности горы на суше: а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.
- Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:
А)Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка
- Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой
в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.
- Д.Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.
- Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:
а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.
- Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:
а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.
- Дополните характеристику Северной Америки: 1. Материк расположен в полушариях _____, и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.
- Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:
а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20гр в.д. составляет 67гр. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

1	Океаны мира.
2	Природные зоны мира
3	Климатообразующие факторы.
4	Географическая номенклатура. Внутренние воды материков
5	Географическая номенклатура, Рельеф материков
6	Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки.
7	Путешественники материков.
8	Климатообразующие факторы материков.
9	Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки.
10	Г.П Антарктиды/ Г.П. Северной Америки.
11	Географическая номенклатура материков.
12	Географическое положение материков.

8 класс

Вводный контроль

- Какие признаки характерны для Тихого океана: а) самый большой и самый глубокий б) самый протяженный и самый теплый в) самый большой и самый холодный г) самый глубокий и самый холодный.
- Для какой природной зоны характерно самое большое разнообразие растительного и животного мира: а) Влажные экваториальные леса б) Пустыни и полупустыни в) Саванны г) Степи.
- Закончите предложение: Сезонные ветра дующие летом с океана на сушу, а зимой с суши на океан, называются- _____ .
- Самые длинные по протяженности горы на суше:
а) Уральские б) Анды в) Кордильеры г) Большой Водораздельный хребет.
- Установите соответствие между рекой и материком, на котором она находится:
А) Парана Б) Муррей В) Конго 1. Африка 2. Австралия 3. Южная Америка
- Главная особенность географического положения Южной Америки, определяющая её природное своеобразие: а) омывается тремя океанами б) соединяется с Северной Америкой
в) преобладают горы и плоскогорья г) пересекается экватором в северной, самой широкой части.
- Д.Ливингстон является одним из самых известных исследователей материка:
а) Африки б) Южной Америки в) Австралии г) Евразии.
- Большой Водораздельный хребет является одной из причин формирования:
а) сухого климата центральной части Австралии б) влажного климата центральной части Австралии в) сухой береговой пустыни на востоке материка г) тропических лесов.
- Горы Анды сформировались на западе Южной Америки в результате:
а) расхождения литосферных плит б) столкновения континентальной и океанической литосферных плит в) сжатия континентальных литосферных плит г) поднятия Южно-Американской платформы.

10. Дополните характеристику Северной Америки: 1. Материк расположен в полушариях _____, и _____. 2. Омывается всеми океанами кроме _____. 3. У берегов расположен самый большой остров _____. 4. На юге расположен материк _____. 5. Разделен с ним _____ каналом.

11. Расположите крупнейшие реки материков в порядке уменьшения длины:

а) Муррей б) Миссисипи в) Амазонка г) Нил

12. Протяженность Африки с севера на юг по меридиану 20° в.д. составляет 6700 км. Определите протяженность материка с севера на юг в километрах.

- | | |
|----|---|
| 1 | Океаны мира. |
| 2 | Природные зоны мира |
| 3 | Климатообразующие факторы. |
| 4 | Географическая номенклатура. Внутренние воды материков |
| 5 | Географическая номенклатура, Рельеф материков |
| 6 | Особенности природы Африки/ Особенности природы Юж.Америки. |
| 7 | Путешественники материков. |
| 8 | Климатообразующие факторы материков. |
| 9 | Рельеф Австралии/ Рельеф Южной Америки. |
| 10 | Г.П. Антарктиды/ Г.П. Северной Америки. |
| 11 | Географическая номенклатура материков. |
| 12 | Географическое положение материков. |

Тематический контроль

2. **Укажите полушария, в которых расположена большая часть России**
1) Северное, Западное 3) Северное, Южное
2) Северное, Восточное 4) Южное, Западное
3. **Сколько океанов омывают Россию?**
1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4
4. **С какой страной Россия имеет наиболее протяженную границу ?**
1) С КНДР; 2) с Казахстаном; 3) с Монголией 4) с Украиной
5. **Укажите самый северный архипелаг России**
1) Новая Земля 3) Земля Франца Иосифа
2) Северная Земля 4) В.Беринг
6. **С какой страной Россия имеет только морскую границу?**
1) С Финляндией 3) с США
2) С КНДР 4) с Норвегией
6. **Через какие ворота пролив проходит морская граница России?**
1) Карские ворота 3) Лаперуза
2) Кунаширский 4) Татарский
7. **Из какого порта начинается Северный морской путь?**
1) из Мурманска 3) Из Санкт-Петербурга
2) из Архангельска 4) из Норильска
8. **На каком море работает Кислогубская ПЭС?**
1) на Белом 3) на Баренцевом
2) на Охотском 4) на Балтийском
9. **Какое время было введено в России в 1981 г.?**
1) местное 3) поясное
2) декретное 4) летнее
10. **На сколько и куда надо перевезти стрелки часов при переезде из Москвы во Владивосток?**
1) на 9 часов вперед 3) на 7 часов назад
2) на 7 часов вперед 4) на 9 часов назад
11. **Кто в 1932 г. впервые прошел Северным морским путем без зимовки?**
1) О.Шмидт, В.Воронин 3) Н.Пржевальский

2) Г.Седов

4) В.Беринг

12. На каких картах показаны тектонические структуры и время их образования?

1) на физических

3) на тектонических

2) на геологических

4) на почвенных

13. Какая эра является самой древней в истории Земли?

1) палеозойская

3) мезозойская

2) архейская

4) кайнозойская

14. Какие породы залегают на поверхности на щитах?

1) известняки

3) гнейсы, граниты

2) глины, пески

4) мел, сланцы

15. Какая территория России наиболее богата месторождениями нефти и газа?

1) Западно-Сибирская равнина

3) Среднесибирское плоскогорье

2) Восточно-Европейская равнина

4) Уральские горы

16. От чего зависит количество солнечной радиации, которую получает земная поверхность?

1) от географической широты

3) от состояния атмосферы

2) от характера подстилающей поверхности

4) все перечисленное верно

17. Укажите верное утверждение

1) Чем выше температура поверхности и чем меньше облачность, тем больше потери тепловой энергии.

2) Снег отражает в два раза меньше солнечной радиации, чем песок

3) В Умеренных широтах господствуют арктические воздушные массы.

4) Зимой над Сибирью господствует сибирский циклон.

18. Определите тип климата по его описанию.

В течение года господствуют континентальные воздушные массы. Зима суровая, с температурами -30 С и ниже, малоснежная. Лето теплое, с температурой +16 С.

1) умеренно-континентальный

3) резко _континентальный

2) субарктический

4) арктический

1-Россия на карте мира 2- Россия на карте мира 3-Границы РФ 4-Острова РФ 5- Границы РФ 6- Границы РФ 7-Моря РФ 8- Моря РФ 9-Россия на карте часовых поясов 10- Россия на карте часовых поясов 11-История освоения территории РФ 12-Геологическое строение РФ 13-Геологическое строение РФ 14- Геологическое строение РФ 15-Полезные ископаемые 16-Климат 17-Климат 18-Климат

Тематический контроль

1. Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России?

1. мыс Дежнева 2. мыс Челюскин 3. мыс Флигели 4. остров Ратманова

2. Определите самый высокий действующий вулкан России:

1. Толбачик 2. Кроноцкая Сопка 3. Ключевская Сопка 4. Шивелуч

3. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России - Кавказ?

1. байкальской 2. герцинской 3. каледонской 4. альпийской

4. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?

1. тайги 2. смешанных лесов 3. степи 4. пустыни

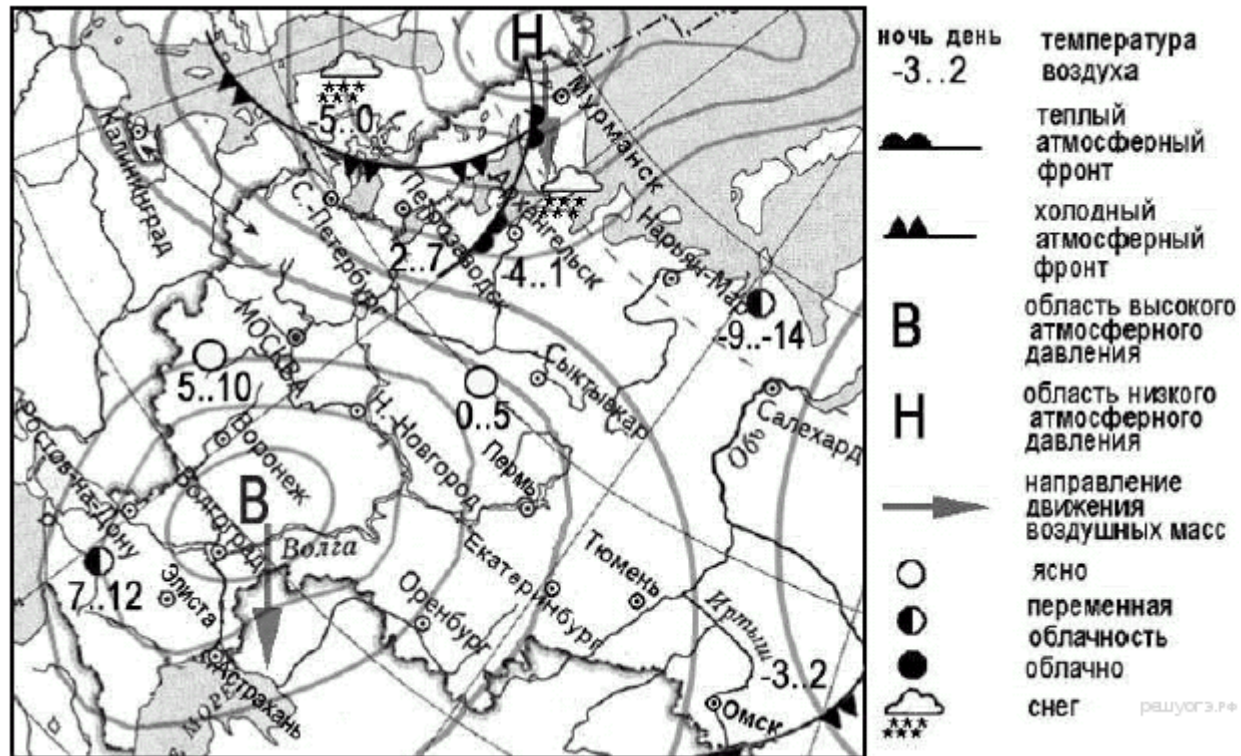
5. С каким государством Россия имеет сухопутную границу с

1. Швецией 2. Арменией 3. Турцией 4. Казахстаном

6. Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

1. Алтай 2. Верхоянский хребет 3. Саяны 4. Урал

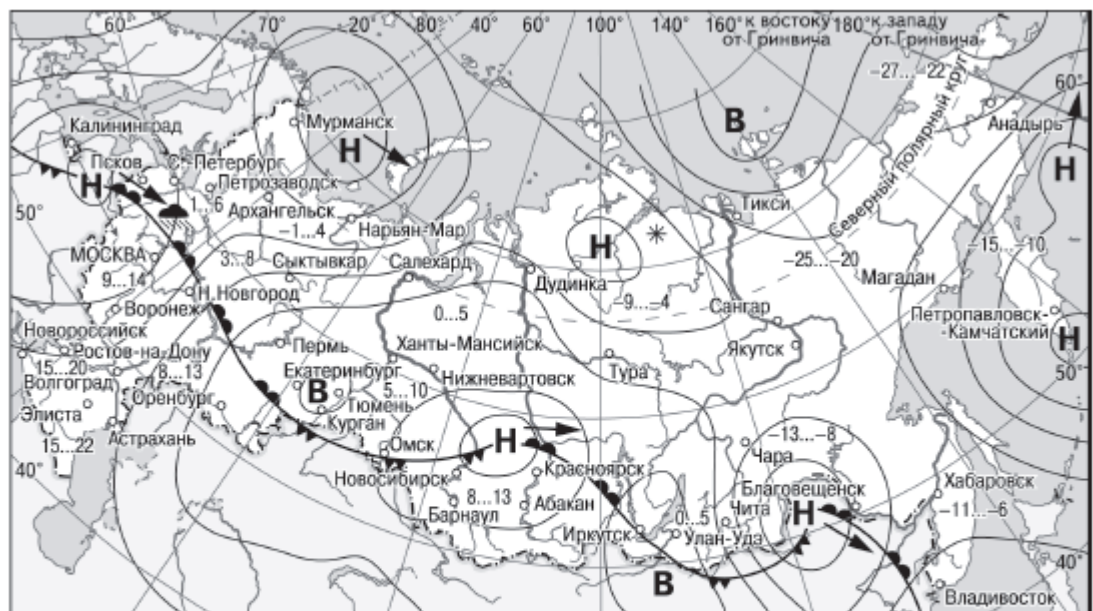
7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



1. Пермь 2. Воронеж 3. Ростов-на-Дону 4. Мурманск

8. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Архангельск 2. Новосибирск 3. Пермь 4. Благовещенск



- | | | | |
|----------|---|---------|----------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | 14...19 | Температура воздуха (°C) |
| | | | Дождь |
| | | * | Снег |

решуегз.рф

9. Примером нерационального природопользования является

1. рекультивация земель в районах добычи угля
2. использование природного газа вместо угля на ТЭС
3. захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
4. комплексное использование добываемого сырья

10. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

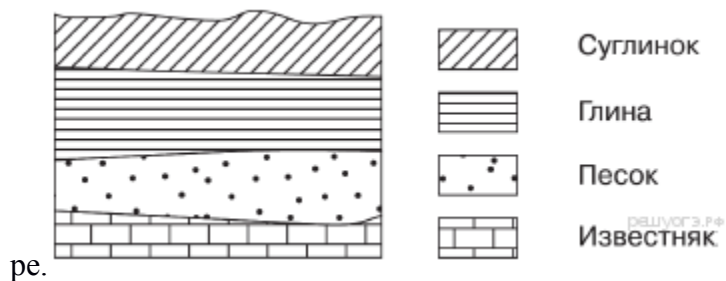
11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. Тюменская область 2. Республика Татарстан 3. Амурская область

12. Почвы, какой из перечисленных природных зон России имеют наиболее высокое естественное плодородие?

1. тайга 2. пустыня 3. степь 4. широколиственные леса

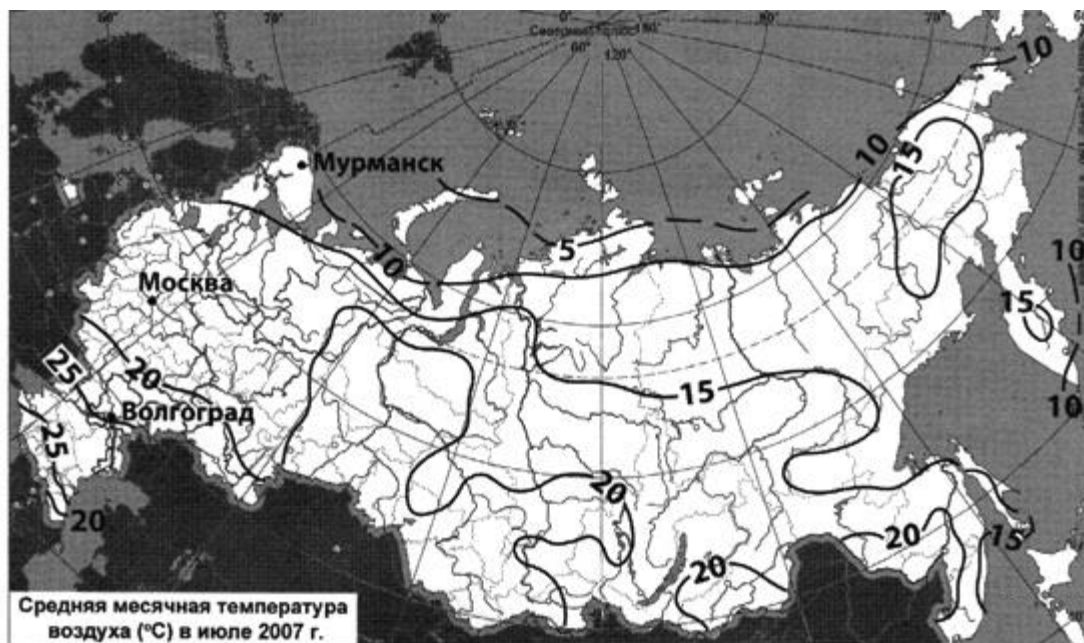
13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. суглинок 2. глина 3. известняк

14. С помощью карты сравните средние июльские температуры в городах Мурманск, Москва и Волгоград. Расположите эти города в порядке увеличения средней июльской температуры.



1. Мурманск 2. Волгоград 3. Москва

15. Укажите самое глубокое озеро России

1. Каспийское 2. Ладожское 3. Онежское 4. Байкал

16. Назовите исчерпаемые невозобновые природные ресурсы

1. энергия Солнца 2. воды рек 3. нефть 4. лес

17. Кто из русских путешественников разведаль путь в Западную Сибирь?

1. Ермак 2. Обручев 3. Прончищев 4. Челюскин

18. Выберите правильное определение понятия «паводок»:

1. расстояние между противоположными берегами реки

2. наиболее высокий уровень воды в реке

3. наиболее низкий уровень воды в реке

4. наибольшая глубина реки на данном отрезке

19. Реки Кавказа имеют питание:

1. ледниковое 2. смешанное 3. дождевое 4. снеговое

20. Где находятся крупные месторождения нефти и газа?

1. на Алтае 2. на Урале 3. на Западно-Сибирской равнине 4. в Забайкалье

1- крайние точки России

2- значимые географические объекты

3- определение возраста гор по тектонической карте

4- природные зоны

5- границы РФ

6- высота горных вершин

7- климат

8- климат

9- рациональное и нерациональное природопользование

10- соленость вод

11- последовательность встречи Нового года по регионам России

12- почва

13- расположение горных пород

14- анализ климатической карты

15- значимые географические объекты

16- природные ресурсы

17- результаты выдающихся путешественников

18- содержание понятия

19- реки

20- полезные ископаемые

9 класс

Вводный контроль

1. Какая из названных точек является крайней северной материковой точкой России?

1. мыс Дежнева 2. мыс Челюскин 3. мыс Флигели 4. остров Ратманова

2. Определите самый высокий действующий вулкан России:

1. Толбачик 2. Кроноцкая Сопка 3. Ключевская Сопка 4. Шивелуч

3. В эпоху какой складчатости образовались самые высокие горы России - Кавказ?

1. байкальской 2. герцинской 3. каледонской 4. альпийской

4. Для какой природной зоны России характерны следующие представители фауны: сайгак, сурок, дрофа, суслик?

1. тайги 2. смешанных лесов 3. степи 4. пустыни

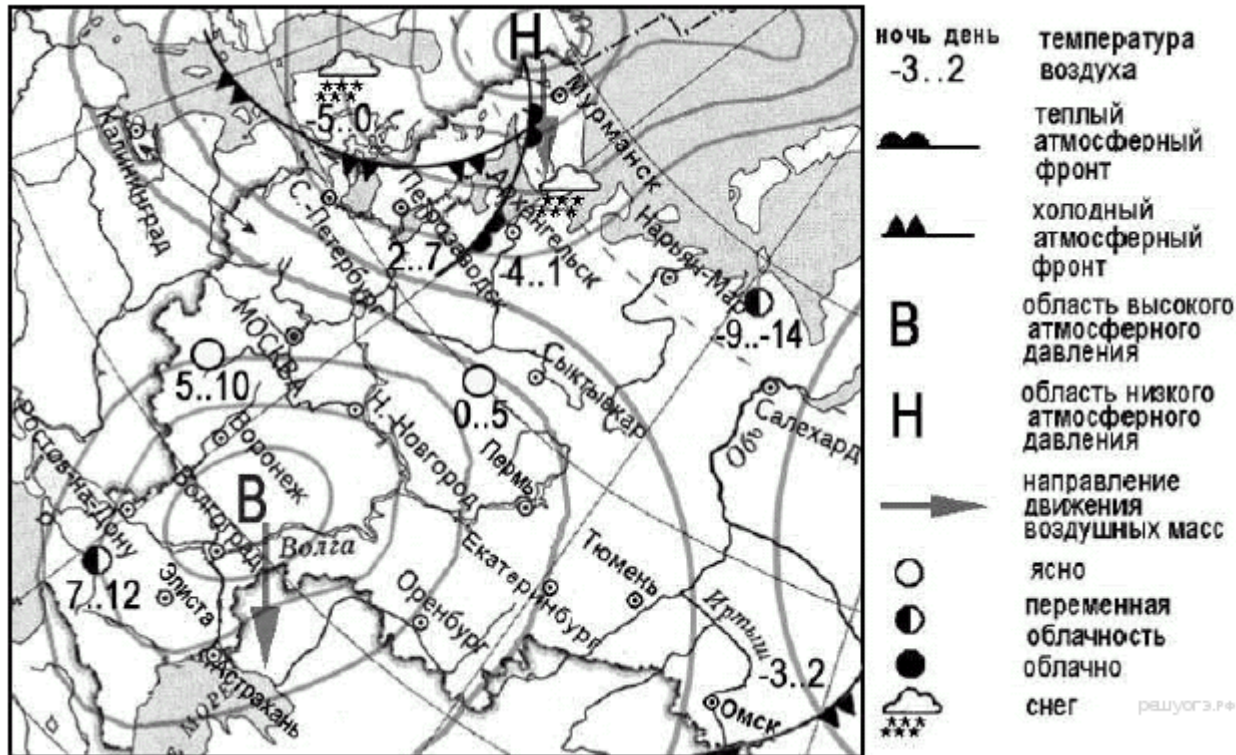
5. С каким государством Россия имеет сухопутную границу с

1. Швецией 2. Арменией 3. Турцией 4. Казахстаном

6. Какая из перечисленных горных систем России имеет наибольшую высоту?

1. Алтай 2. Верхоянский хребет 3. Саяны 4. Урал

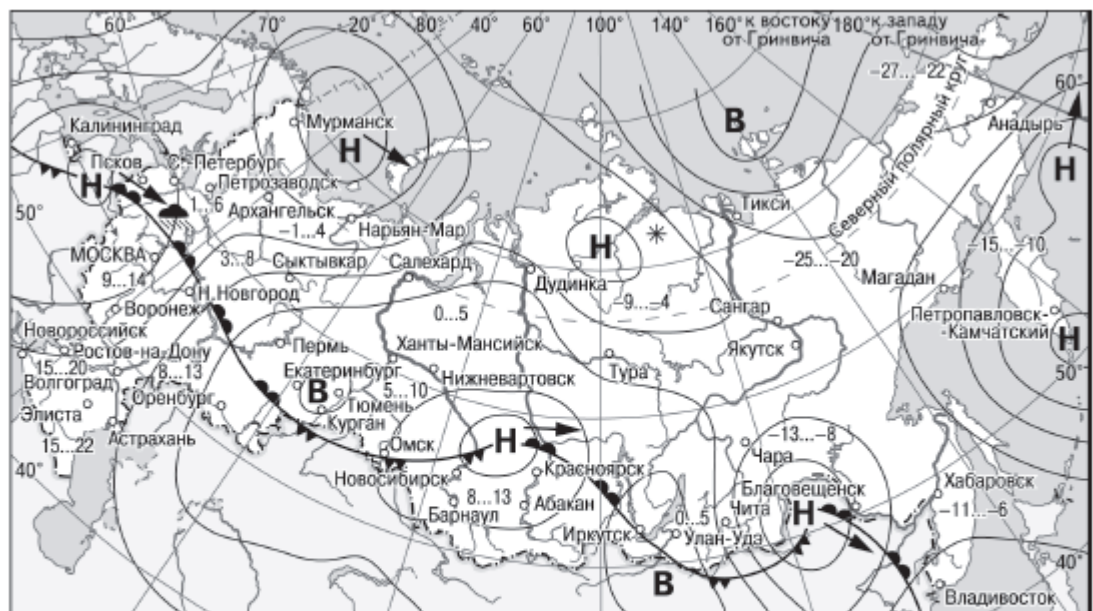
7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



1. Пермь 2. Воронеж 3. Ростов-на-Дону 4. Мурманск

8. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

1. Архангельск 2. Новосибирск 3. Пермь 4. Благовещенск



В	Область высокого атмосферного давления		Тёплый атмосферный фронт
Н	Область низкого атмосферного давления		Холодный атмосферный фронт
	Направление перемещения циклонов и антициклонов	14...19	Температура воздуха (°C)
			Дождь
		*	Снег

решуегз.рф

9. Примером нерационального природопользования является

1. рекультивация земель в районах добычи угля
2. использование природного газа вместо угля на ТЭС
3. захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
4. комплексное использование добываемого сырья

10. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

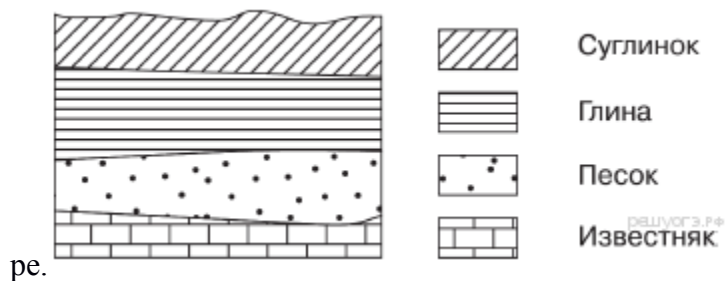
11. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

1. Тюменская область 2. Республика Татарстан 3. Амурская область

12. Почвы, какой из перечисленных природных зон России имеют наиболее высокое естественное плодородие?

1. тайга 2. пустыня 3. степь 4. широколиственные леса

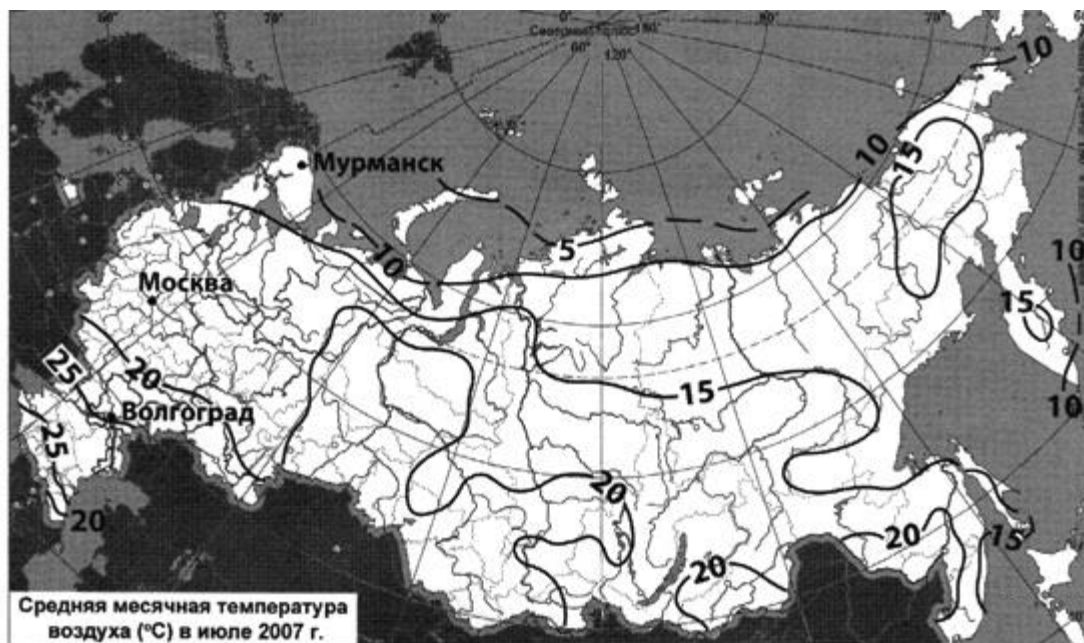
13. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

1. суглинок 2. глина 3. известняк

14. С помощью карты сравните средние июльские температуры в городах Мурманск, Москва и Волгоград. Расположите эти города в порядке увеличения средней июльской температуры.



1. Мурманск 2. Волгоград 3. Москва

15. Укажите самое глубокое озеро России

1. Каспийское 2. Ладожское 3. Онежское 4. Байкал

16. Назовите исчерпаемые невозобновые природные ресурсы

1. энергия Солнца 2. воды рек 3. нефть 4. лес

17. Кто из русских путешественников разведаль путь в Западную Сибирь?

1. Ермак 2. Обручев 3. Прончищев 4. Челюскин

18. Выберите правильное определение понятия «паводок»:

1. расстояние между противоположными берегами реки

2. наиболее высокий уровень воды в реке

3. наиболее низкий уровень воды в реке

4. наибольшая глубина реки на данном отрезке

19. Реки Кавказа имеют питание:

1. ледниковое 2. смешанное 3. дождевое 4. снеговое

20. Где находятся крупные месторождения нефти и газа?

1. на Алтае 2. на Урале 3. на Западно-Сибирской равнине 4. в Забайкалье

1- крайние точки России

2- значимые географические объекты

3- определение возраста гор по тектонической карте

4- природные зоны

5- границы РФ

6- высота горных вершин

7- климат

8- климат

9- рациональное и нерациональное природопользование

10- соленость вод

11- последовательность встречи Нового года по регионам России

12- почва

13- расположение горных пород

14- анализ климатической карты

15- значимые географические объекты

16- природные ресурсы

17- результаты выдающихся путешественников

18- содержание понятия

19- реки

20- полезные ископаемые

Тематический контроль

1. Задание 1

У берегов какого из перечисленных материков проходит океаническое течение Гольфстрим?

- 1) Австралия
- 2) Южная Америка
- 3) Северная Америка
- 4) Африка

2. Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?

- 1) Армения
- 2) Азербайджан
- 3) Норвегия
- 4) Грузия

3. Задание 3

В каком из перечисленных регионов России средняя месячная температура воздуха в январе наиболее высокая?

- 1) Омская область
- 2) Пермский край

- 3) Хабаровский край
- 4) Калининградская область

4. Задание 4

Снежные лавины — одно из наиболее опасных природных явлений. При составлении прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает опасность, которую представляет для отдельных регионов сход лавин. Для жителей какого региона России такие прогнозы необходимы?

- 1) Республика Алтай
- 2) Воронежская область
- 3) Кировская область
- 4) Республика Коми

5. Задание 5

На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Амур
- 2) Енисей
- 3) Лена
- 4) Обь

6. Задание 6

Группа туристов из Австралии хочет своими глазами увидеть необычную для них природу средней полосы Европейской части России. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Окский
- 2) Усть-Ленский
- 3) Кандалакшский
- 4) Курильский

7. Задание 7

В какой из перечисленных областей средняя плотность населения наименьшая?

- 1) Липецкая
- 2) Нижегородская

3) Ульяновская

4) Амурская

8. Задание 8

В каком году из перечисленных на постоянное место жительства в Россию из других стран въехало наименьшее число людей?



1) 2009 г.

2) 2010 г.

3) 2011 г.

4) 2012 г.

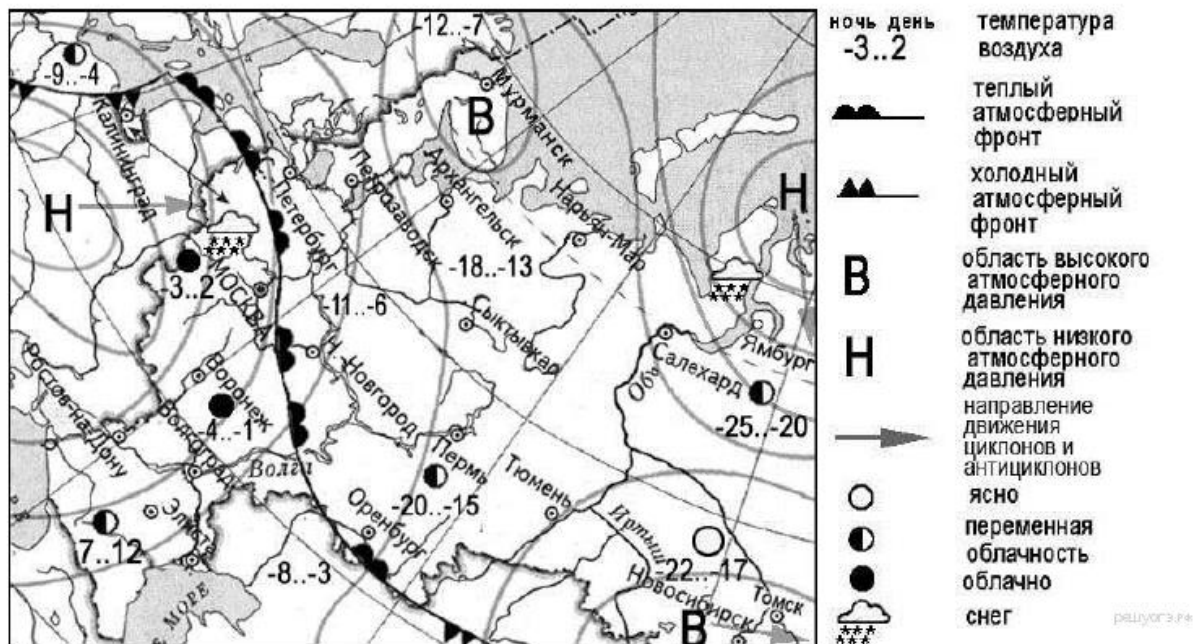
9. Задание 9

Определите величину миграционного прироста населения России в 2013 г. Ответ запишите в виде числа.



10. Задание 10

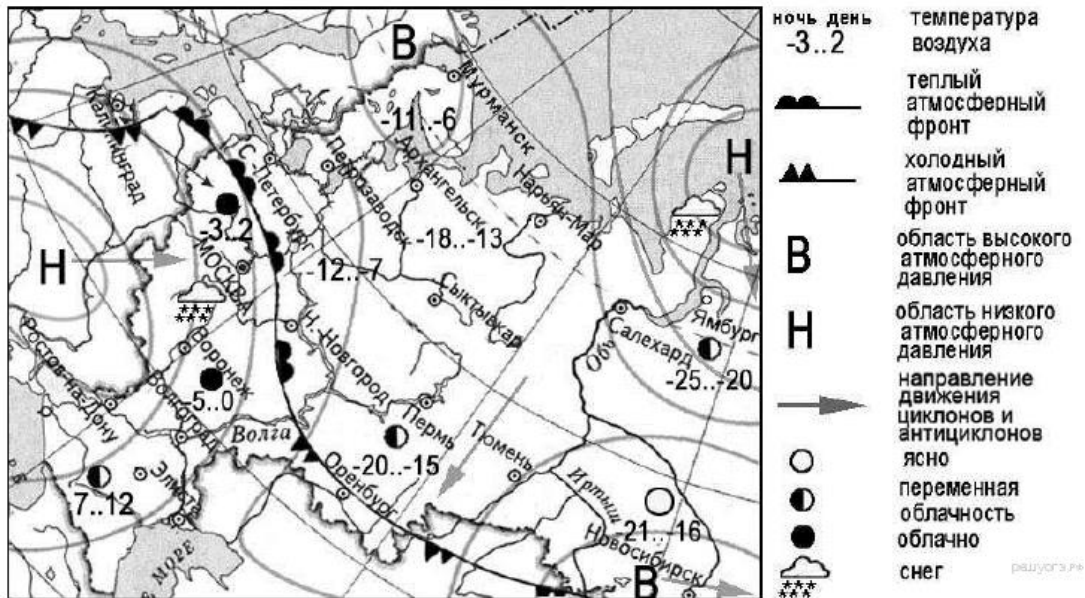
Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?



- 1) Мурманск
- 2) Калининград
- 3) Тюмень
- 4) Новосибирск

11. Задание 11

Карта погоды составлена на 25 декабря 2011 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?



- 1) Оренбург
- 2) Москва
- 3) Санкт-Петербург
- 4) Элиста

12. Задание 12

К образованию кислот в атмосфере и выпадению кислотных дождей ведет прежде всего

- 1) сжигание угля
- 2) внесение органических удобрений в почву
- 3) удобрение почв
- 4) создание свалок бытового мусора

13. Задание 13

В каком из высказываний содержится информация о бассейне реки Обь?

- 1) Обь образуется при слиянии двух рек: Бии и Катунь.

- 2) Длина Оби от места слияния двух рек до впадения в Обскую губу — 3650 км.
- 3) Обь собирает воды с территории общей площадью 2 990 000 км².
- 4) На период весенне-летнего половодья приходится основная часть годового стока Оби.

14. Задание 14

Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 43° с.ш. 42° в.д.

15. Задание 15

Энергетическая стратегия России на период до 2030 года предусматривает увеличение производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (не считая гидроэлектростанций) почти в 10 раз. На Дальнем Востоке планируется до 2015-2016 гг. ввести в эксплуатацию около 60 ветряных установок. В дальневосточном регионе уже установлены несколько ветроэнергетических комплексов: на Камчатке — в Усть-Камчатске и Тиличихах и во Владивостоке на острове Русский.

Какими преимуществами обладают ветровые электростанции по сравнению с тепловыми? Укажите два любых преимущества. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

16. Задание 16

Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в трёх литрах его воды. Ответ запишите в виде числа.

17. Задание 17

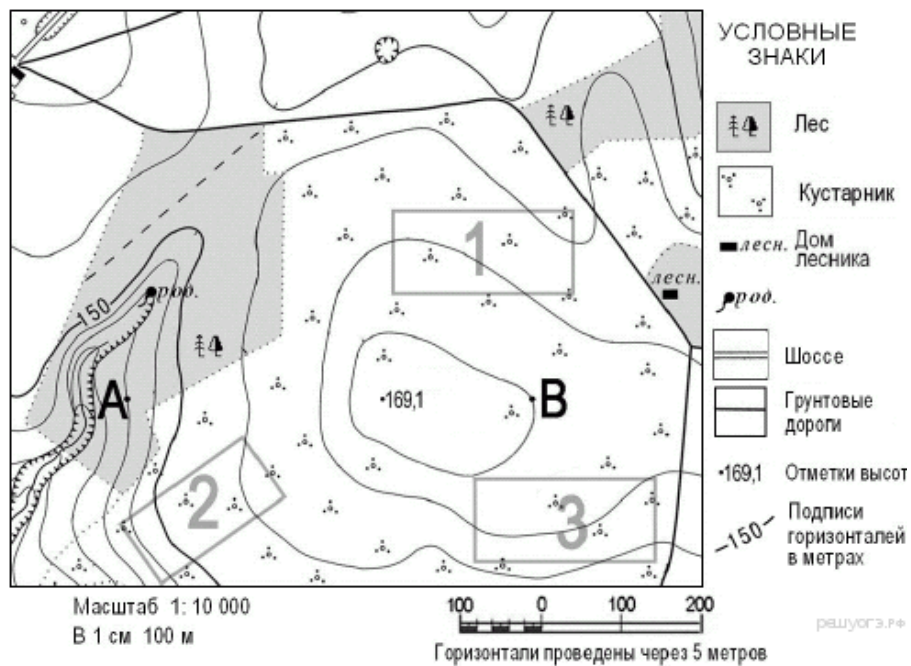
Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен г. Верхний Уфалей?

- 1) Поволжья
- 2) Западной Сибири
- 3) Урала
- 4) Восточной Сибири

С 1970 г., после проведённой реконструкции, Уфалейский завод металлоизделий (г. Верхний Уфалей Челябинской области) выпускает оборудование для всех производственных процессов в чёрной металлургии: коксохимического, агломерационного, доменного, сталеплавильного и прокатного. Кроме того, завод выпускает стальное и чугунное литьё, поковки, штамповки, металлоконструкции и др. Завод поставляет свою продукцию практически на все крупные металлургические предприятия России, а также осуществляет поставки во Францию, Турцию, Италию, Великобританию, Бельгию, Германию и страны ближнего зарубежья.

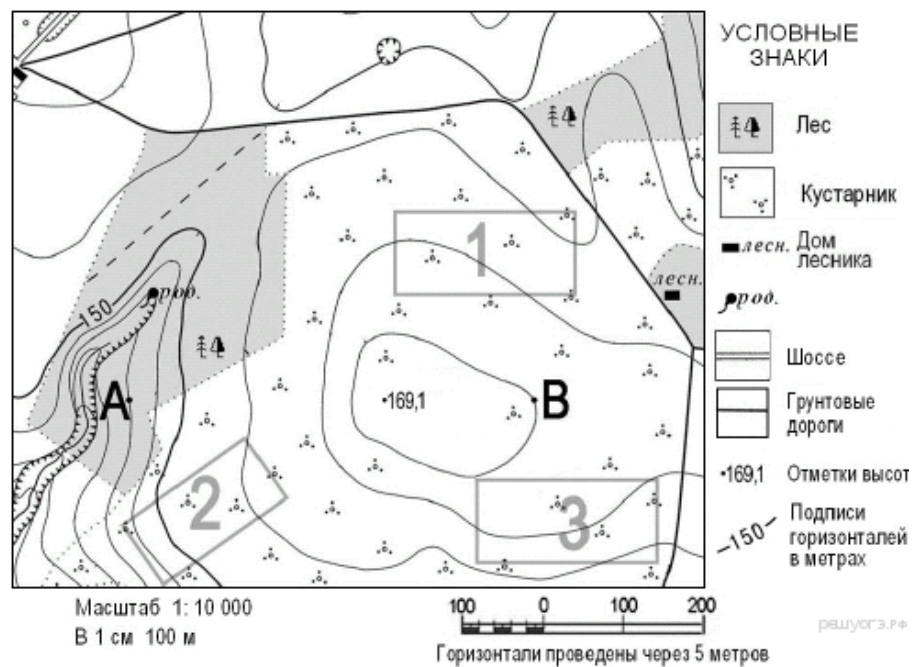
18. Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



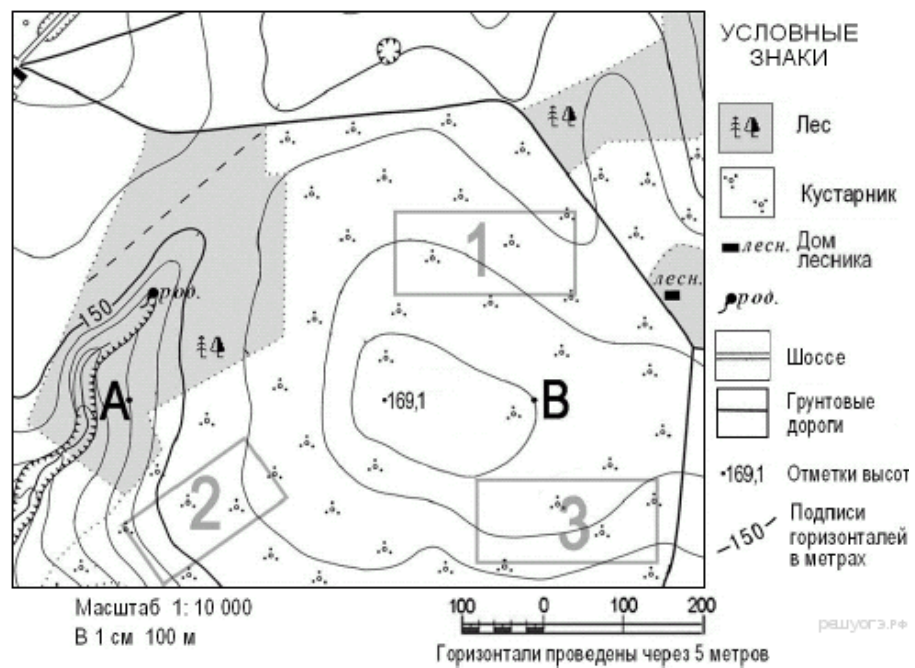
19. Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от родника находится дом лесника.



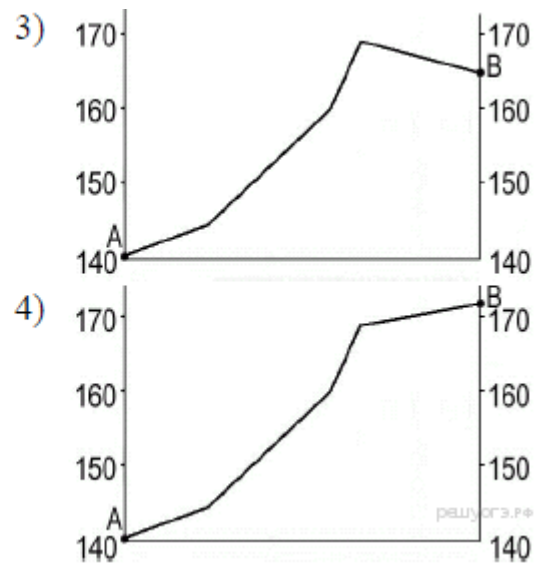
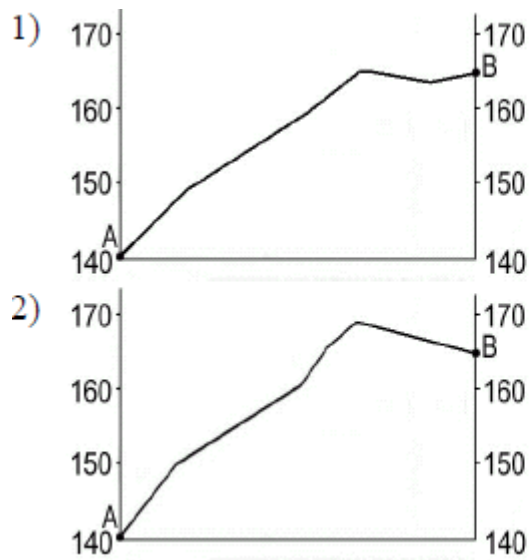
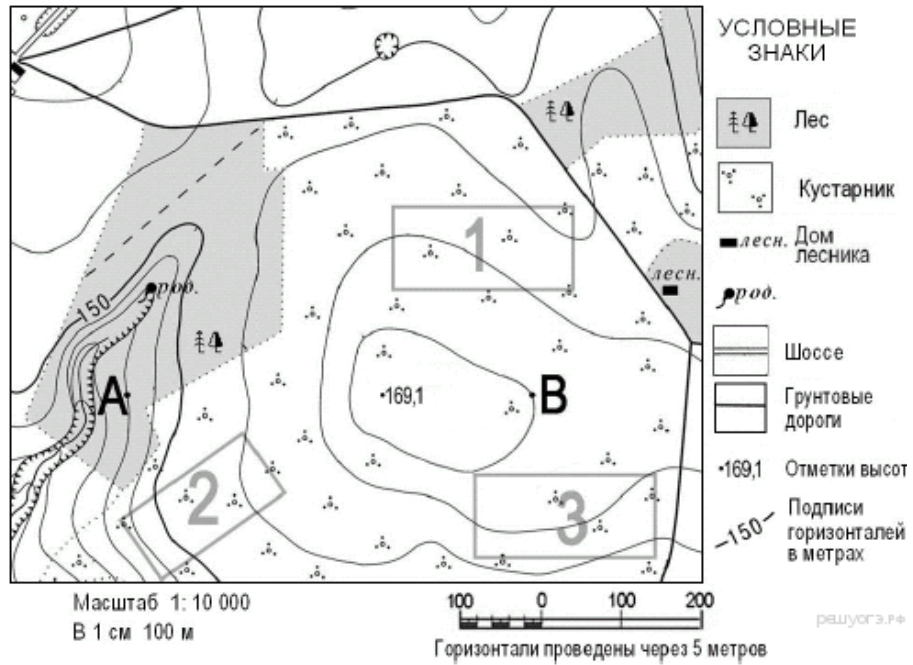
20. Задание 20

Лесник выбирает участок для закладки фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Сад также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, в наибольшей степени отвечает указанным требованиям. Для обоснования своего ответа приведите два довода.



21. Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



22. Задание 22

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить регион, в котором расположен Белореченский район?

- 1) Поволжья
- 2) Европейского Юга
- 3) Урала
- 4) Центральной России

8 сентября 2012 г. в Белореченском районе Краснодарского края состоялся торжественный ввод в эксплуатацию предприятия по производству соков и сокосодержащих напитков. Проектная мощность нового предприятия — 250 млн литров сока.

23. Задание 23

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод — новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом построен «Южнорусский электрометаллургический завод». Сталеплавильные мощности нового завода составили 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, позволили компании «Электросталь России», управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Назовите одну (любую), кроме упомянутых в тексте, особенностей хозяйства Ростовской области, которая делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств.

24. Задание 24

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Курская область
- Б) Камчатский край
- В) Республика Тыва

25. Задание 25

Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

РЕГИОН

А) Здесь можно побывать и в Западном, и в Восточном полушарии!

- 1) Приморский край
- 2) Калининградская область

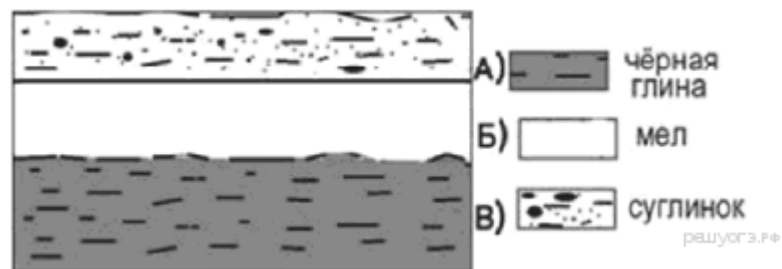
- Б) Добро пожаловать на берег Телецкого озера — 3) Алтайский край
горной жемчужины! 4) Чукотский АО

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б

26. Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

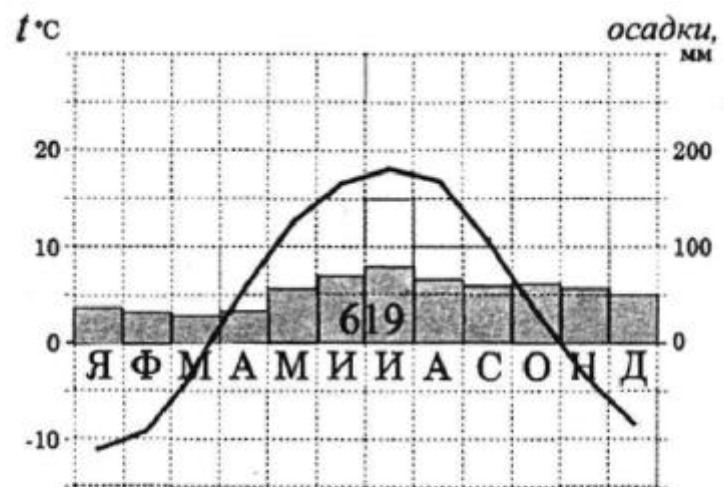



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого старого).

- А) чёрная глина
Б) мел
В) суглинок

27. Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климат которого показан на климатограмме.



 Граница климатического пояса

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

28. Задание 28

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Михаил: «Среднесуточная температура воздуха понижается при движении с запада на восток».
- 2) Пётр: «Чем меньше продолжительность дня, тем ниже среднесуточная температура воздуха».
- 3) Владимир: «Среднесуточная температура воздуха понижается с увеличением высоты местности».
- 4) Александр: «Продолжительность дня увеличивается при движении с севера на юг».

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г.

Название пункта	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Среднесуточная температура воздуха, °С	Продолжительность дня
Архангельск	65° с.ш. 41° в.д.	18	–8	5 ч 55 мин.
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	131	–18	7 ч 22 мин.
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	105	–6	8 ч 13 мин.
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	101	–8	8 ч 38 мин.

Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

29. Задание 29

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Пензенская область
- 2) Хабаровский край
- 3) Тюменская область

30. Задание 30

Определите страну по её краткому описанию.

Территория этой страны узкой полосой вытянута вдоль побережья океана. Здесь расположена крайняя южная точка материка, на котором находится эта страна. Общая протяжённость территории с севера на юг превышает 4000 км, и климат изменяется от тропического на севере до умеренного на юге. Свыше 3/4 территории занимают горы. В стране насчитывается несколько сотен вулканов, из них более 40 действующие.

1. Географические особенности природы и народов Земли

2. Географическое положение России
3. Особенности природы России
4. Геоэкологические проблемы
5. Отрасли хозяйства России, особенности размещение
6. Природные ресурсы, их использование и охрана
7. Особенности населения России
8. Территориальная обеспеченность ресурсами
9. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами
10. Географические явления и процессы в геосферах
11. Разные территории Земли: анализ карты
12. Причины возникновения геоэкологических проблем
13. Существенные признаки географических объектов и явлений
14. Географические координаты
15. Географические явления и процессы в геосферах
16. Географические объекты и явления
17. Разные территории Земли: анализ карт
18. Расстояние на карте
19. Направление на карте
20. Чтение карт различного содержания
21. Чтение и анализ карт
22. Географические объекты и явления
23. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами
24. Определение поясного времени
25. Особенности природно-хозяйственных зон и районов России
26. Географические явления и процессы в геосферах
27. Анализ информации о разных территориях Земли
28. Выявление эмпирических зависимостей
29. Географические следствия движений Земли
30. Выявление признаков географических объектов и явлений